

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « _____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Ф.И.О.
« _____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛИКИ ИСТОРИИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
учитель истории и обществознания
Бибикина Татьяна Викторовна

г. Краснодар, 2023

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	
1.1.3. Отличительные особенности программы	
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	
1.1.7. Формы обучения	
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	
1.1.9. Цель и задачи программы	
1.2. Содержание программы (учебный план)	
1.3. Содержание учебного плана	
1.4. Планируемые результаты обучения	
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы и виды аттестации	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методическое обеспечение программы	
2.6. Список литературы	

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

1.1. Пояснительная записка.

Программа расширяет преподавание предметной области «История России», не дублируя при этом урочный материал.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 года.

- Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края. Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016).

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор-составитель Рыбалёва И.А. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар, 2017 г.

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется через урочную и коррекционно-развивающую деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов. Реализация программы создаст возможности для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и для их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. В программе учтены психофизические особенности обучающихся.

1.1.1. Направленность программы.

Программа «Лики Истории» является курсом социально-гуманитарной направленности.

«Лики Истории» является общеобразовательной общеразвивающей программой, так как при реализации программы делается акцент на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, использует целый ряд межпредметных связей, прежде всего с обществознанием, экономикой, правом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Новизна программы «Лики Истории» состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории. По ней могут обучаться как учащиеся, посещающие обычную школу, так и ребята, с ограничениями здоровья, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ.

Специально для реализации программы разработан и создан электронный учебный курс дистанционного образования «Лики Истории», размещенный на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://lms.edu-](https://lms.edu-kuban.ru/courses/course-v1:cdo+555+2016_05/courseware/1fc5a921181041be9604e690533ca875/c82f4fa0108940afb8a8622103b9fafd/)

[kuban.ru/courses/course-v1:cdo+555+2016_05/courseware/1fc5a921181041be9604e690533ca875/c82f4fa0108940afb8a8622103b9fafd/](https://lms.edu-kuban.ru/courses/course-v1:cdo+555+2016_05/courseware/1fc5a921181041be9604e690533ca875/c82f4fa0108940afb8a8622103b9fafd/)

Актуальность. Программа является адаптированной, но может быть использована для обучения школьников с сохранным интеллектом. Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма,

нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей Родине, толерантного отношения к людям, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию исследовательской, поисковой деятельности, учит бережному отношению к прошлому своей Родины.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через индивидуальную работу. Дополнительная образовательная программа «Лики истории» органично аккумулировала научные разработки ученых-историков прошлых столетий и современных исследователей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 12-16 лет. Программа способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Программа предусматривает чередование разных форм обучения: беседы, лекции, семинары, диспуты, презентации, поисковую деятельность, «путешествия в прошлое», работу с документами, сюжетно-ролевые игры.

В процессе освоения образовательного курса учащиеся осваивают вопросы: что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей.

Особенность развития социального и гуманитарного знания заключается в том, что система знаний меняется в течение 5-7 лет. В связи с этим молодому человеку уже недостаточно однажды полученного знания, он в первую очередь должен научиться самостоятельно, приобретать знания. Поэтому данная программа рассчитана не только на то, чтобы познакомить учащихся с новейшими достижениями в области этих наук, но в первую очередь создать условия для активизации познавательной самостоятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

Специально для реализации программы разработаны электронный учебный курс дистанционного образования «Лики Истории», размещенный в системе СДО Кубани. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Данная программа позволяет реализовать стратегию вариативности исторического образования.

Программа составлена в соответствии со следующими принципами:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4 Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Адресат программы.

Дети с ОВЗ, в возрасте 12-16 лет, обучающиеся в ГБОУ ИРО Краснодарского края в центре дистанционного образования, имеющие разные нарушения в развитии. Специфичность отклонений может быть различна.

Программа позволяет определить особые образовательные потребности каждого учащегося. Поскольку потребности задаются спецификой нарушения,

и учитываются перерывы в процессе учебы, связанные с амбулаторным или стационарным лечением, то определяется особая логика построения учебной программы для каждого ребенка при сохранении общей структуры и содержания данного курса.

Программа рассчитана на учащихся с ОВЗ. **Психолого-педагогическими особенностями** учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

низкий уровень развития восприятия;

недостаточно сформированное пространственное восприятие; неустойчивое, рассеянное внимание; ограниченная в объёме память; сниженная познавательная активность; наглядно-действенное мышление; имеющиеся нарушения речевых функций;

низкая работоспособность. Дети 12-16 лет с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для учащихся со следующими патологиями: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, зрения. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга, различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;

выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения.

При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить,

что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Особенности развития детей с нарушением зрения.

Органические расстройства зрительного анализатора, нарушая социальные отношения, изменяя статус ребенка со зрительной недостаточностью, провоцируют возникновение специфических установок, опосредованно влияющих на психическое развитие.

Неудачи и трудности, с которыми ребенок сталкивается в обучении, в игре, в овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. Многим детям с нарушением зрения присуще астеническое состояние, характеризующееся значительным снижением желания играть, нервным напряжением, повышенной утомляемостью.

Нужно иметь в виду, что дети с депривацией зрения оказываются в стрессовых ситуациях чаще, чем их нормально видящие сверстники.

Постоянное высокое эмоциональное напряжение, чувство дискомфорта могут в отдельных случаях вызвать эмоциональные расстройства, нарушения баланса процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Особенности внимания.

Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание (узкий запас знаний и представлений). Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т. е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей. Поэтому у людей с патологией зрения утомление наступает быстрее.

Классификация нарушений зрительных функций у детей.

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу, при использовании очков, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- Слепые – это дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение, либо сохранившие способность к светоощущению.
- Абсолютно, или тотально, слепые – дети с полным отсутствием зрительных ощущений.
- Частично, или парциально, слепые – дети, имеющие светоощущения, способны выделять фигуру из фона.
- Слабовидящие – при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей:

- Слепорожденные – это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы.

- Ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

В структуре образа объекта внешнего мира слепого и слабовидящего значительное и важное место отводится слуху и слуховым характеристикам. Пространственная ориентация и различного рода деятельность слепых требует способности дифференцировать звуки, шумы, локализовать источники звуков, определять направление звуковой волны, поэтому у них чаще используется слух при выполнении различных видов деятельности.

Большое познавательное значение имеет осязание. В процессе активного осязания большое значение приобретает кинестетическая чувствительность. Осязательный образ формируется на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, особое место занимает осязание при чтении брайлевского шрифта.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

программы Срок реализации: 1 год в объеме 34 часа.

Уровень программы: ознакомительный

1.1.6 Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч (34 часа в год).

Продолжительность одного занятия – 40 минут, продолжительность перемен

- 10 минут (по необходимости увеличивается количество перемен).

1.1.7 Формы обучения:

Обучение может быть организовано в очном режиме, либо в очно-дистанционном режиме.

Очное обучение организуется в группах по 10-12 человек в помещении, оборудованном столами и стульями, с компьютером и мультимедийной установкой.

Дистанционное обучение организуется в специальной среде обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществляет взаимодействие учитель-ученик.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится индивидуально. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.1.9 Цели и задачи программы.

Цель - воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

В вашей истории действовали только формации, классы, общественные силы, режимы, бесплотные слои населения. В историю допускались в усеченном виде немногие, поэтому многие поколения не знают целую плеяду умнейших людей нашего Отечества. В связи с этим задача курсов заселить историю, сделать ее полнокровней - с личностями, идеями, их поступками, их думами. Их появление перед учениками наполняет мир представлений о России, Кубани, живыми образами, делая предмет интересней, разнообразней. Оторвавшемуся от своей истории, культуры ребенку надо возвращать его ценности.

Изучение этого курса поможет формированию системы ценностей, воздействует на духовный мир ребенка, сделает культурные привычки естественными, неотъемлемым элементом системы ценностей.

Необходимо сделать информацию личным переживанием каждого ребенка.

В программе обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных тем.

Программа позволяет дать учащимся научные знания о жизни нашего государства, его деятелей, функциях государства и его правителей в обществе, объяснить способы восприятия мира человеком, проживающим в определенное время, воспитывает уважение учащихся к национальному достоинству, показывает вклад того или иного правителя, деятеля культуры в достижения мировой цивилизации и культуры.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Развивающие задачи:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитывать целенаправленность внимания;
3. развивать быструю переключаемость внимания;
4. развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5. формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
6. формировать адекватный уровень притязаний;
7. совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
8. работать над увеличением памяти;
9. совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
10. формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

Воспитательные задачи

1. гражданское воспитание учащихся;
2. патриотическое воспитание;

3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. нравственное воспитание;
5. эстетическое воспитание;
6. трудовое воспитание;
7. формирование мировоззрения учащихся.

Цели формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Данные цели предполагают формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Система дополнительного образования способствует применению таких новых форм обучения, как получение исторического образования в дистанционной форме, интерактивные музеи, проекты на интернет-порталах и в социальных сетях.

Культура прошлых веков органически входит в жизнь современного человека. Нет будущего без прошлого, и когда-нибудь сегодняшний день покажется далекой историей. Наша задача не только знать, помнить, но и охранять для будущих поколений творения наших предков, не забывать, что в седых камнях бьется древнее и вечно юное сердце народа.

1.2. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 34 часа на каждый год обучения.

Режим работы 1 час 1 раз в неделю.

1 год обучения					
№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с		1		беседа

	курсом, задачами, программой, литературой.				
	Тема 1. Становление Древнерусского государства	3	3		
2	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1	1		диалог
3	Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье.	1	1		интерактивное задание
4	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и святая. Князь Святослав – дипломат и полководец.	1	1		интерактивное задание
	Тема 2. Расцвет Древнерусского государства.	3	3		
5	Князь Владимир – биография и деятельность.	1	1		диалог
6	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1	1		интерактивное задание
7	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1	1		опрос
	Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства.	4	4		
8	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1	1		беседа
9	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских земель.	1	1		диалог
10	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1	1		интерактивное задание
11	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.	1	1		опрос
	Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире.	3	3		
12	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1	1		беседа
13	Золотая Орда в жизни Александра Невского.	1	1		интерактивное задание
14	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1	1		опрос
	Тема 5. Возвышение Московского княжества и первые московские князья.	3	3		

15	Даниил Александрович – первый князь московский	1	1		беседа
16	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1	1		диалог
17	Сергий Радонежский – Великий «Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.	1	1		интерактивное задание
	Тема 6. Создание единого Русского государства.	2	2		
18	Василий I и Василий II Темный и феодальная война Московского княжества.	1	1		интерактивное задание
19	Иван III – государь Всея Руси	1	1		беседа
	Тема 7. Московское государство в XVI в.	3	3		
20	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	1		диалог
21	Расширение территорий русского государства на Восток.	1	1		Интерактивное задание
22	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1	1		опрос
	Тема 8. Культура России в XIV – XVI вв	3	3		
23	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1	1		диалог
24	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1	1		беседа
25	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1	1		интерактивное задание
	Тема 9. Великое разорение и Смута.	3	3		
26	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1	1		Интерактивное задание
27	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1	1		беседа
28	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1	1		опрос
	Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти.	3	3		
29	Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.	1	1		диалог
30	Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича.	1	1		беседа

31	Протопоп Авакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани.	1	1		интерактивное задание
	Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в.	3	3		
32	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1	1		диалог
33	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.				Интерактивное задание
34	Сподвижники Петра Г: А. Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и др.				опрос
	ВСЕГО	34 часа	34		

1.3. Содержание учебного плана

1-й год обучения (34 ч.)

Вводный урок. Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой. **1 час**

Тема 1. Становление древнерусского государства. 3 ч.

Первые упоминания о князьях в источниках. Начало русской истории - «Повесть временных лет» - Нестор и Никон. Летописцы о складывании русского народа.

Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый - походы и полюдь. Месть Ольги: мотивы и следствия.

Устроительница Руси. Княгиня Ольга - мудрая и святая. Воспитание и подвиги Святослава. Открытие каспийского и Азовского водных путей. Князь Святослав

- дипломат и полководец. Начало Тмутараканского княжества.

Тема 2. Расцвет Древнерусского государства. 3 ч.

Князь Владимир - биография и деятельность. Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Наследники Святослава. Победитель в первой усобице. Богатырские пиры и заставы. Цели войн и походов Владимира.

Выбор между мировыми религиями. Пути утверждения христианства. Русское православие.

Князь Ярослав Мудрый и «Нравственный мир» того времени. Усобица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Культура при Ярославе Мудром. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства. 4 ч.

Внуки Ярослава - Глеб и Олег Тмутараканского княжества. Образование самостоятельных княжеств и земель. «Поучение Владимира Мономаха». На основе этого «Поучения» показать взаимоотношения между людьми. Идея единства Руси.

Князь Мстислав Великий - князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.

Князья Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский - первые строители будущей столицы Москвы.

Всеволод ПТ. Большое гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.

Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире. 3 ч.

Походы шведов на Русь. Ливонский Тевтонский ордена. Полководец Александр Невский - героическое прошлое народа. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда в жизни Александра Невского.

«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.

Тема 5. Возвышение московского княжества и первые московские князья.

3 ч.

Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Даниил Александрович - первый князь московский.

Князь Иван Данилович Калита - зачинатель объединения земель вокруг Москвы. Княжеская власть и церковь.

Сергий Радонежский - Великий «Святой» человек России. Князь Дмитрий Донской - победитель в Куликовской битве.

Тема 6. Создание единого Русского государства. 2 ч.

Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Василий I и Василий II Темный и феодальная война: Московского княжества.

Конец ордынского владычества. Иван III - государь всея Руси. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III - продолжатель объединения русских земель. Усиление великокняжеской власти.

Тема 7. Московское государство в XVI в. 3 ч.

Иван IV Грозный - первый русский царь. Венчание Ивана IV на царствование.
Характер и способности.

Внутренняя и внешняя политика при Иване IV. Расширение территорий русского государства на Восток: Публицистика.

Позиция Православной церкви. Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.

Тема 8. Культура России в XIV - XVI вв. 3 ч.

Просвещение. Развитие научных знаний. Первопечатники России - И. Федоров и П. Мстиславец.

Светские писатели Иван Пересветов, Андрей Курбский, Иван IV. «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина.

Живописцы XIV - XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев. Зодчие и архитекторы России.

Тема 9. Великое разорение и смута. 3 ч.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного и Федора Иоанновича, борьба за власть. Смутное время. Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть. Обострение социальных противоречий. Лжедмитрий и Иван Болотников. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина.

Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.

Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти. 3 ч.

Земский Собор. Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.

Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649 г. и восстановление контроля правительства над страной. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литературные умы XVII века. (Симеон Полоцкий, Арсений Суханов). Церковь после смуты. Протопоп Аввакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани. Церковный собор 1666 - 1667 г.

Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в. 4 ч.

Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования. Великое посольство 1697 - 1698 г. Модернизация и европеизация жизни нашей страны.

Реорганизация армии. Флота. Изменения в системе управления государством.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей изменения в культуре и быту при Петре I.

Сподвижники Петра I.: А.Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и другие.

1.4 Планируемые результаты обучения.

Личностные

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности
- ,отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей.

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 г.

- и др.); публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II

Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

1.5 Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы

Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений

в обучающих играх.

Учащиеся должны

знать:

характерные черты наиболее ярких личностей в истории, как положительные, так и отрицательные;

роль и значение деятельности исторической личности;

оценка персоналий очевидцами и нашими

современниками;

суть, основные моменты того или иного исторического документа, дающего подлинное, объективное знание происходящих событий и рассматриваемых личностей.

Учащиеся должны уметь:

работать с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями, схемами, архивными данными;

анализировать, сопоставлять, давать оценку личностям и событиям;

составлять связный рассказ по тому или иному вопросу о личностях и событиях;

сравнивать и делать выводы;

использовать полученные знания в различных учебных областях и в формировании собственной социальной мобильности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Вводный урок	1		Комбинированное занятие	дистанционно	беседа, опрос
2	2 неделя	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
3	3 неделя	Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	опрос
4	4 неделя	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и святая. Князь Святослав – дипломат и полководец	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
5	5 неделя	Князь Владимир – биография и деятельность.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
6	6 неделя	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
7	7 неделя	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	беседа
8	8 неделя	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
9	9 неделя	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских земель.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
10	10 неделя	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание

11	11 неделя	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
12	12 неделя	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	беседа
13	13 неделя	Золотая Орда в жизни Александра Невского.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
14	14 неделя	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	опрос
15	15 неделя	Даниил Александрович – первый князь московский	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
16	16 неделя	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
17	17 неделя	Сергий Радонежский – Великий «Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
18	18 неделя	Василий I и Василий II Темный и феодальная война Московского княжества.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
19	19 неделя	Иван III – государь Всея Руси	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
20	20 неделя	Иван IV Грозный – первый русский царь	1		Комбинированное занятие	дистанционно	опрос
21	21 неделя	Расширение территорий русского государства на Восток.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	беседа
22	22 неделя	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
23	23 неделя	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог

24	24 неделя	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
25	25 неделя	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
26	26 неделя	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	беседа
27	27 неделя	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
28	28 неделя	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
29	29 неделя	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	опрос
30	30 неделя	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
31	31 неделя	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	интерактивное задание
32	32 неделя	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог
33	33 неделя	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
34	34 неделя	Сподвижники Петра Г: А. Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и др.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	опрос
		ВСЕГО	34				
			часа				

2.2. Условия реализации программы

Тетрадь или документ в Word, возможно использование дополнительной литературы, например: Конституции РФ, для исследовательских проектов желательно использовать иллюстрации и уметь пользоваться дополнительными источниками информации.

Технические средства обучения (для дистанционного обучения):

- компьютер на базе любой операционной системы с выходом в Интернет;
- выносная веб-камера, сканер, принтер;
- дополнительное устройство необходимое для ввода и вывода информации с ОВЗ.

Оборудование рабочего места ученика.

Компьютерный стол, стул (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).

Условия реализации программы:

Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер с выходом в Интернет по технологии ADSL, принтер, сканер.

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы,

а также <https://lms.edu-kuban.ru/login?next=/dashboard>. Материально-техническое обеспечение программы: - любая операционная система;

- сервис для установления видеосвязи Skype, Messenger, электронная почта;
- любой браузер (Explorer, Safari, Mozilla, Google Chrome).

Стартовый уровень учащихся для дистанционного обучения:

- умение работать с браузером;
- умение работать с почтовой программой;

- умение работать в Skype.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, использованием сетевых инструкций.

2.3. Формы и виды аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы — диагностический опрос, диалог.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение заданий, наблюдений.

Показатели результативности педагогического процесса:

Сохранность контингента.

Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.

Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.

Успешное освоение детьми программы.

5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Результаты зачетов, экзаменов и т.д. Экспертные оценки специалистов.

Учебно-методическое обеспечение программы Дидактические материалы:

1. Схемы.
2. Картинки, графики.
3. Схемы-алгоритмы.

Видео, которые обеспечивают практические занятия.

4. Тесты.
5. Карты
6. Методические разработки конспектов занятий.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки обучающихся с ОВЗ решает задачи определения критериев и содержания оценки и направлена на нравственное развитие и воспитание. Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Деятельность обучающихся оценивается в соответствии с рекомендациями:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Во время занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать не только традиционные формы проведения уроков: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, схемами и т.п., но и новые образовательные технологии, в частности, информационные. Для чего организуется работа с картой с помощью интерактивного наглядного пособия по истории России, выпущенное издательством «Дрофа» в 2021 г., настенных карт. Все уроки строятся на принципах полноценного межличностного общения, построенного на уважении

к чужому мнению, на доверии, на освобождении учеников и учителя от взаимных подозрений, недоброжелательства, неискренности и страха. Все это реализуется через деятельностный подход.

Виды практических заданий:

- Чтение и пересказ адаптированных текстов по теме;
- Выполнение заданий к текстам по теме;
- Использование памяток с планами портретного описания исторического деятеля;
- Игры «Путешествие в историю»;
- Реконструкция славянской избы;
- Рисование схем крупнейших сражений;
- Моделирование хода сражения.

2.5. Методическое обеспечение программы Основные методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Метод учебных проектов, небольшие краткосрочные исследования (на 1-2 недели) индивидуально или малой группой 2-3 человека.

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line и офлайн взаимодействие через skype, электронную почту, чат, обмен сообщениями, работа на сайте и вне сайта.

2.6. Список литературы

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб.2020
2. Борисов Н. С. Иван III. М. Молодая гвардия. 2019
3. Вурста Н. И. История России: даты, события, личности. Д: Феникс, 2019.
4. Гумилев Л. Н. От Руси до России. М.: Айрис – пресс. 2019
5. Золотарев, В. А. Военная история России. Кучково поле, М.: 2012
6. Иловайский Д. И. Начало Руси. (1832 – 1920) М.: Олимп: АСТ, 2019.
7. Коняев Н. М. Православная история России: от Крещения до наших дней С.: Вече.2019
8. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Эксмо. 2020
9. Королев А. С. Загадки первых русских князей. М.: Молодая гвардия. 2020
10. Кузнецов И. Н. История России в таблицах и схемах. М.: Букмастер. 2019
11. Ляшенко Л. М. Александр II. М.: Молодая гвардия. 2002.

12. Молчанов П. Н. Петр I. М.: Молодая гвардия 2003
13. Мунчаев. Н. Е. М.: Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши М.: Норма. 2011
14. Песков А. М. Павел I, М.: Молодая гвардия. 2005
15. Похлебкин В. В. Татары и Русь: 360 лет отношений, 1238-1698 гг. Справочник. Международные отношения. М.: Молодая гвардия. 2020
16. Пчелов Е. В. Рюриковичи. История династии. М.: Олма-Пресс. 2019
17. Рыбаков Б. А. Рождение Руси. (1908 – 2001). М.: АйФ Принт. 2019.
18. Сизенко А. Г. История России. Великие события. Рн/Д: Владис. 2019
19. Школьник Ю. К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия. М.: Эксмо. 2019.
20. Шамбаров В. Е. Государство и революция. М.: Алгоритм. 2020.
21. Шинкарчук С. А. Синова И. В. История России. Энциклопедический словарь школьника. СПб. 2020.
22. Широкопад А. Б. Русь и Орда. М.: 2020.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу Социально - гуманитарной направленности «Лики истории»

Программа дополнительного общеразвивающего обучения направлена на работу с детьми-инвалидами.

Данная дополнительная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей Родине, толерантного отношения к людям, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию исследовательской, поисковой деятельности, учит бережному отношению к прошлому своей Родины.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через индивидуальную работу. Дополнительная образовательная программа «Лики истории» органично аккумулировала научные разработки ученых-историков прошлых столетий и современных исследователей.

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется через урочную и коррекционно-развивающую деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного общеразвивающего образования и может быть рекомендована для осуществления в образовательный процесс детей – инвалидов.

Рецензент:

Преподаватель кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись А.Н.кузвесова заверяю:
специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



А.Н.Кузвесова

И.Н. Лагунова

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу Социально - гуманитарной направленности «Лики истории» разработанная Бибиковой Т.В.

Рецензируемая дополнительная программа направлена на работу с детьми – инвалидами среднего и старшего школьного возраста. Программа расширяет преподавание предметной области «История России», не дублируя при этом урочный материал.

Срок реализации: 1 год в объеме 34 часа. Уровень программы: ознакомительный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Обучение может быть организовано в очном режиме, либо в очно-дистанционном режиме.

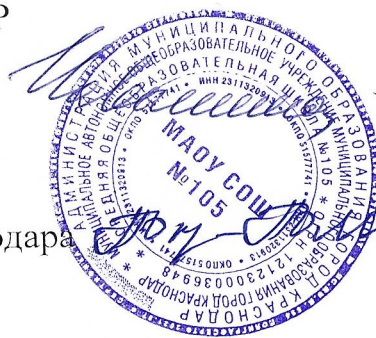
Целью программы является воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам, и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе.

Рецензент:

к. пед. н., заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №105 Г. Краснодара



У.Г. Чавыкина

Подпись У. Г. Чавыкина заверяю:
секретарь МАОУ СОШ №105 Г. Краснодара

У.Г. Чавыкина

Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от «___» августа 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«___» августа 2023 г.
м.п.

**Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

**АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Обществознание для всех»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)
(общее количество часов)
Возрастная категория: 12 до 15 лет
Вид программы: _____ модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Бибикова Татьяна Викторовна

г. Краснодар, 2023

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов № стр

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Направленность программы
 - 1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
 - 1.1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
 - 1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы
 - 1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий
 - 1.1.7. Формы обучения
 - 1.1.8. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.1.9. Цель и задачи программы
- 1.2. Содержание программы (учебный план)
- 1.3. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы и виды аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое обеспечение программы
 - 2.6. Список литературы
- Приложение

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Основы обществознания» является курсом социально гуманитарной направленности.

«Основы обществознания» является общеобразовательной общеразвивающей программой, так как при реализации программы делается акцент на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество: умение решать задачи, необходимые человеку в повседневной жизни в современном обществе, а также для общей социальной ориентации и решения практических проблем. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, использует

целый ряд межпредметных связей, прежде всего с историей, экономикой, правом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – составитель И.А. Рыбалёва, 2020 год;
- Положением о Центре дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» от 28.01.2021.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Программа является адаптированной, но может быть использована для обучения школьников с сохранным интеллектом. Многие вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами сложны для понимания учащихся.

Изучение этих проблем позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современной России.

Программа расширяет преподавание предметной области «Обществознание», не дублируя при этом урочный материал.

Она учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется через урочную и коррекционно-развивающую деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Реализация программы создаст возможности для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и для их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. В программе учтены психофизические особенности обучающихся.

Новизна программы «Основы обществознания» заключается в том, что по ней могут обучаться как учащиеся, посещающие обычную школу, так и ребята, с ограничениями здоровья, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ. Специально для реализации программы разработан и создан электронный учебный курс дистанционного образования «Обществознание для всех», размещенный на сайте ГБОУ ИПО Краснодарского края https://lms.edu-kuban.ru/courses/course-v1:CDO-Krasnodar+Social_Science-1+2019_09_01/courseware/f190df51633644b7b72e782070aee3ff/

Педагогическая целесообразность программы.

В процессе освоения образовательного курса, учащиеся осваивают вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами современного общества.

Изучение этих проблем позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современной России.

Особенность развития социального и гуманитарного знания заключается в том, что система знаний меняется в течение 5-7 лет. В связи с этим молодому человеку уже недостаточно однажды полученного знания, он в первую очередь должен научиться самостоятельно, приобретать знания. Поэтому данная программа рассчитана не только на то, чтобы познакомить учащихся с новейшими достижениями в области этих наук, но в первую очередь создать условия для активизации познавательной самостоятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением

дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

Специально для реализации программы разработаны электронные учебные курсы дистанционного образования «Основы обществознания», размещенные в системе СДО Кубани.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Дети 12-16 лет с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для учащихся со следующими патологиями: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит

в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Характеристика детей с НОДА

Основной контингент данной категории представляют дети с ДЦП (89%). Остальные - дети, больные полиомиелитом, с врожденным вывихом бедра, кривошеей, деформациями стоп, аномалиями развития пальцев кисти, с травмами мозга, полиартритом, рахитом, туберкулезом костей и т.п.

ДЦП (детский церебральный паралич) - поражение двигательных систем головного мозга. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, и они нуждаются в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Другие вышеназванные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.

Особенности развития детей с НОДА:

- Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.
- Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
- Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

- Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.
- Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим.

У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с ДЦП; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.

Нарушения формирования личности: личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.

Характеристика детей с ЗПР

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически отстающих.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. У младших школьников с ЗПР внимание неустойчиво, у них слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Поэтому дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5—10 мин.

Характеристика детей с РАС

Аутизм – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов. Причины развития заболевания до конца не выяснены, большинство ученых предполагает связь с врожденной дисфункцией мозга.

В условиях своевременной диагностики и начала коррекции большинство аутичных детей, несмотря на ряд стойких психических

особенностей, могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, нередко обнаруживая одаренность в отдельных областях знаний. В разном темпе, с разной результативностью, но каждый аутичный ребенок может постепенно продвигаться ко все более сложному взаимодействию с людьми.

Характеристика детей с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями - не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Срок реализации: 1 год в объеме 144 часа.

1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий

1 занятие в неделю, при длительности занятия 40 минут.

Уровень программы: ознакомительный

1.1.7. Формы обучения

Основная форма обучения по программе – очно-дистанционная, индивидуальная.

Методы, обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Метод учебных проектов, небольшие краткосрочные исследования (на 1-2 недели) индивидуально или малой группой 2-3 человека.

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line и офлайн взаимодействие через skype, электронную почту, чат, обмен сообщениями, работа на сайте и вне сайта.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится индивидуально. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель - воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

Цель программы: дополнить знания, формирующие целостную картину мира и жизни человека в нем, а также сформировать навыки, обеспечивающие адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Задачи

Образовательные задачи:

1. усвоить важнейшие сферы общественной жизни;
2. создать обществоведческое представление, отражающие основные стороны жизни общества;
3. усвоить доступные для учащихся обществоведческие понятия;
4. понимание некоторых закономерностей общественного развития;
5. овладеть умением применять знания по обществознанию в жизни;
6. выработать умения и навыки самостоятельной работы с обществоведческим материалом.

Воспитательные задачи:

1. гражданское воспитание учащихся;
2. патриотическое воспитание;
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. правовое воспитание;
5. формирование мировоззрения учащихся

Развивающие задачи

1. развитие внимания;
2. развитие восприятия, воображения, памяти, мышления;
3. развитие речи;
4. развитие эмоционально-волевой сферы

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Современное общество	5	5		
1	Введение	1	1		беседа
2	Общество, как динамическая и саморазвивающаяся система	1	1		опрос
3	Сферы жизни общества	1	1		диалог
4	На пути к современной цивилизации.	1	1		интерактивное задание
5	Глобальные проблемы современности.	1	1		опрос
	Раздел 2. Человек среди людей	10	10		
6	Происхождение и развитие человека.	1	1		диалог
7	Человек, индивид, индивидуальность, личность.	1	1		интерактивное задание
8	Потребности человека.	1	1		опрос
9	Виды потребностей	1	1		диалог
10	Деятельность человека.	1	1		беседа
11	Познаем окружающий мир.	1	1		интерактивное задание
12	Легко ли быть подростком?	1	1		диалог
13	Для чего нужна школа?	1	1		беседа
14	Семья.	1	1		интерактивное задание
15	Многообразие малых групп.	1	1		опрос
	Раздел 3. Мир экономики	12	12		
16	Что такое экономика?	1	1		диалог
17	Участники экономических отношений	1	1		беседа
18	Натуральное и товарное хозяйство	1	1		опрос
19	Какую роль экономика играет в жизни государства, семьи, отдельного человека?	1	1		интерактивное задание
20	Труд и заработная плата	1	1		беседа
21	Специалист высокой квалификации	1	1		опрос
22	Что и как производить	1	1		интерактивное задание
23	Способы производства	1	1		беседа
24	Бизнес	1	1		опрос
25	Виды бизнеса	1	1		диалог
26	Деньги	1	1		интерактивное задание
27	Мировые деньги	1	1		опрос
	Раздел 4. Поведение людей в обществе	7	7		
28	Жить по правилам	1	1		диалог

29	Права и обязанности граждан	1	1		беседа
30	Права ребенка и их защита	1	1		опрос
31	Для чего необходимо соблюдать закон?	1	1		интерактивное задание
32	Для чего необходима дисциплина?	1	1		беседа
33	Правила поведения в Интернете	1	1		интерактивное задание
34	Противозаконное поведение	1	1		диалог
	ВСЕГО	34			
		часа			

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Современное общество» (5 ч).

Тема 1. Введение

Теория: представление о курсе. Понятие «Социализация» и для чего она необходима каждому человеку.

Тема 2. Общество, как динамическая и саморазвивающаяся система.

Теория: понятие «общества» в узком и широком смысле. Признаки общества, как системы. Знакомство с подсистемами общества.

Практика: интерактивное задание «соотнесите сферу и ее элементы».

Тема 3. Сферы жизни общества

Теория: общество, как саморазвивающаяся система. Из данного урока мы узнаем, что все сферы жизни общества важны и тесно взаимосвязаны между собой.

Практика: интерактивное задание «сферы жизни общества».

Тема 4. На пути к современной цивилизации.

Теория: определение «цивилизация», стадии развития человечества. Формирование представления об истории цивилизаций, что все они имеют свой цикл жизни.

Практика: интерактивное задание «соотнесите характерные черты и типы общества, к которым они относятся»

Тема 5. Глобальные проблемы современности.

Теория: представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, демографическая, проблема богатых и бедных, проблема распространения ядерного оружия и возникновения новых войн и др.)

Практика: интерактивное задание «распределите глобальные проблемы современности на группы».

Раздел 2. Человек среди людей (10 ч).

Тема 6. Происхождение и развитие человека.

Теория: знакомство с негроидной, европеоидной, монголоидной и океанической расами.

Практика: решение кроссворда.

Тема 7. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Теория: формирование представления о понятиях «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Практика: интерактивное задание «Человек – личность И »

Тема 8. Потребности человека.

Теория: знакомство с видами потребностей. Пирамида А. Маслоу.

Практика: интерактивное задание в виде теста.

Тема 9. Виды потребностей

Теория: знакомство с классификацией потребностей

Практика: интерактивное задание «восстановите пирамиду потребностей по классификации А. Маслоу».

Тема 10. Деятельность человека.

Теория: формирование представления о видах деятельности

Практика: интерактивное задание в виде теста.

Тема 11. Познаем окружающий мир.

Теория: знакомство с рациональным и чувственным познанием.

Познание себя.

Практика: интерактивное задание в виде теста.

Тема 12. Легко ли быть подростком?

Теория: понятие подросткового возраста, его особенности. Когда начинается переходный возраст.

Практика: решение кроссворда.

Тема 13. Для чего нужна школа?

Теория: формирование представления о том, что представляет собой школа, какие функции она выполняет.

Практика: интерактивное задание, «на каком уровне образования находится...»

Тема 14. Семья.

Теория: знакомство с тем, что такое семья и в чем ценность семейных отношений? Функции, которая выполняет семья.

Практика: решение кроссворда

Тема 15. Многообразие малых групп.

Теория: Понятие малой группы и ее признаки. Формальные и неформальные малые группы.

Практика: интерактивное задание (соотнесение категории и группы).

Раздел 3. Мир экономики (12 ч).

Тема 16. Что такое экономика?

Теория: знакомство с понятием «экономика», структура экономики, основные функции экономики.

Практика: интерактивное задание «распредели по группам: каждый элемент».

Тема 17. Участники экономических отношений

Теория: знакомство с основными категориями участников экономических отношений: производитель и потребитель.

Практика: интерактивное задание (соотнесение элементов со сферой жизни общества).

Тема 18. Натуральное и товарное хозяйство.

Теория: формирование представления о натуральном и товарном хозяйстве, их различия.

Практика: интерактивное задание (соотнесение признаков натурального и товарного хозяйства).

Тема 19. Какую роль экономика играет в жизни государства, семьи, отдельного человека?

Теория: сформировать представление о роли экономике во всех сферах общества. Познакомиться с ее целью, экономика нам нужна в силу того, что ресурсы являются ограниченными. Экономика семьи.

Практика: интерактивное задание: определить доходы и расходы семьи

Тема 20. Труд и заработная плата

Теория: формирование представления о понятиях: труд, трудовые ресурсы, рынок труда. От чего зависит спрос и предложение. Равновесие на рынке.

Практика: интерактивное задание: определить, какой результат является материальным и нематериальным.

Тема 21. Специалист высокой квалификации

Теория: формирование представления о понятии квалификация и чем оно отличается от специальности. Из чего складывается мастерство работника, что на него влияет.

Тема 22. Что и как производить.

Теория: формирование представления о том, как производить, сколько производить и для кого производить.

Практика: интерактивное задание: соотнесите этап экономической деятельности с его примерами.

Тема 23. Способы производства

Теория: знакомство с плановой, рыночной и смешанной экономической системами. Способы производства. Конкуренция.

Практика: интерактивное задание: распределить признаки экономических систем правильно.

Тема 24. Бизнес

Теория: знакомство с предпринимательством, с его субъектами и объектами. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Практика: решение кроссворда

Тема 25. Виды бизнеса

Теория: формирование представления о факторах производства, экономические ресурсы: материальные и людские.

Практика: интерактивное задание: соотнести факторы производства.

Тема 26. Деньги

Теория: знакомство с историей возникновения денег. Функции денег.

Практика: Просмотр видефрагмента из кинофильма "Двенадцать стульев". Ответить на предложенные вопросы.

Тема 27. Мировые деньги

Теория: знакомство с понятием «мировые деньги», их функции. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги.

Практика: решение кроссворда

Раздел 4. Поведение людей в обществе (7 ч).

Тема 28. Жить по правилам

Теория: формирование представления о социальных нормах. Что такое хорошо и что такое плохо. Правила, от которых напрямую зависит жизнь людей.

Практика: интерактивное задание: установить соответствие между примерами и типами санкций

Тема 29. Права и обязанности граждан

Теория: знакомство с правами человека, с Конституцией РФ. Гражданские, политические, культурные и социально-экономические права. Обязанности гражданина.

Практика: интерактивное задание: соотнесение прав с группами.

Тема 30. Права ребенка и их защита

Теория: знакомство с правами ребенка. Возможности защиты прав. Обязанности.

Практика: интерактивное задание «право и соответствующая ему картинка».

Тема 31. Для чего необходимо соблюдать закон?

Теория: Закон гарантирует порядок в обществе. Закон должен отвечать требованиям.

Практика: интерактивное задание: «раздели поступки на хорошие и плохие».

Тема 32. Для чего необходима дисциплина?

Теория: формирование представлений о дисциплине, ее виды. Дисциплина требует соблюдения общественного порядка.

Практика: интерактивное задание: соотнесение прав и желаний

Тема 33. Правила поведения в Интернете

Теория: формирование представления о том, для чего нужна дисциплина в Интернете. Правила сетевого этикета. Различия между локальной и глобальной сетью.

Практика: интерактивное задание «правила поведения в Интернете».

Тема 34. Противозаконное поведение

Теория: формирование представлений о действиях или бездействиях, запрещенных законом. Виды противозаконного поведения.

Практика: интерактивное задание: «установите соответствие между ситуацией на фотографии и статьей КоАП РФ, устанавливающей административную ответственность за правонарушение».

1.4. Планируемые результаты обучения. Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; в стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

3. Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

1. Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений в обучающих играх.
2. Выполнение проектных заданий (проектная деятельность).
3. Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений в обучающих играх;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» Календарный учебный график

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Введение	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
2	2 неделя	Общество, как динамическая и саморазвивающаяся система	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
3	3 неделя	Сферы жизни общества	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
4	4 неделя	На пути к современной цивилизации.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос
5	5 неделя	Глобальные проблемы современности.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
6	6 неделя	Происхождение и развитие человека.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
7	7 неделя	Человек, индивид, индивидуальность, личность.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
8	8 неделя	Потребности человека.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
9	9 неделя	Виды потребностей	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
10	10 неделя	Деятельность человека.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос

11	11 неделя	Познаем окружающий мир.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
12	12 неделя	Легко ли быть подростком?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
13	13 неделя	Для чего нужна школа?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос
14	14 неделя	Семья.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
15	15 неделя	Многообразие малых групп.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
16	16 неделя	Что такое экономика?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
17	17 неделя	Участники экономических отношений	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
18	18 неделя	Натуральное и товарное хозяйство	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
19	19 неделя	Какую роль экономика играет в жизни государства, семьи, отдельного человека?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос
20	20 неделя	Труд и заработная плата	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
21	21 неделя	Специалист высокой квалификации	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
22	22 неделя	Что и как производить	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
23	23 неделя	Способы производства	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос

24	24 неделя	Бизнес	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
25	25 неделя	Виды бизнеса	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
26	26 неделя	Деньги	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
27	27 неделя	Мировые деньги	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
28	28 неделя	Жить по правилам	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос
29	29 неделя	Права и обязанности граждан	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
30	30 неделя	Права ребенка и их защита	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Диалог
31	31 неделя	Для чего необходимо соблюдать закон?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
32	32 неделя	Для чего необходима дисциплина?	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Опрос
33	33 неделя	Правила поведения в Интернете	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Беседа
34	34 неделя	Противозаконное поведение	1		Комбинированное занятие	дистанционно	Интерактивное задание
		ВСЕГО	34				
			часа				

2.1. Условия реализации программы

Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы.

Материально-техническое обеспечение программы

Любая операционная система;

Любая программа для организации видеозвонка;

Программа для обмена короткими сообщениями и файлами;

Электронная почта.

Стартовый уровень учащихся для дистанционного обучения:

умение работать с браузером;

умение работать с почтовой программой;

умение инициировать или принять видеозвонок.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, использованием сетевых инструкций.

2.2. Формы и виды аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая. Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе.

Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы — диагностический опрос, диалог.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение заданий, наблюдений.

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Результаты зачетов, экзаменов и т.д. Экспертные оценки специалистов.

Учебно-методическое обеспечение программы Дидактические материалы:

1. Схемы.
2. Картинки, графики.
3. Схемы-алгоритмы.
4. Видео, которые обеспечивают практические занятия.
5. Тесты.
6. Карты
7. Методические разработки конспектов занятий.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки обучающихся с ОВЗ решает задачи определения критериев и содержания оценки и направлена на нравственное развитие и воспитание. Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Деятельность обучающихся оценивается в соответствии с рекомендациями:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Во время занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать не только традиционные формы проведения уроков: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, схемами и т.п., но и новые образовательные технологии, в частности, информационные. Для чего организуется работа с картой с помощью интерактивного наглядного пособия по истории России, выпущенное издательством «Дрофа» в 2021 г., настенных карт. Все уроки строятся на принципах полноценного межличностного общения, построенного на уважении к чужому мнению, на доверии, на освобождении учеников и учителя от взаимных подозрений, недоброжелательства, неискренности и страха. Все это реализуется через деятельностный подход.

Виды практических заданий:

- Чтение и пересказ адаптированных текстов по теме;
- Выполнение заданий к текстам по теме;
- Использование памяток с планами портретного описания исторического деятеля;
- Игры «Путешествие в историю»;
- Реконструкция славянской избы;
- Рисование схем крупнейших сражений;
- Моделирование хода сражения.

2.3. Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Метод учебных проектов, небольшие краткосрочные исследования (на 1-2 недели) индивидуально или малой группой 2-3 человека.

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных

заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line и офлайн взаимодействие через skype, электронную почту, чат, обмен сообщениями, работа на сайте и вне сайта.

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Введение в обществознание: 5-9 кл. М., 2021.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Дидактические материалы по курсу Введение в обществознание. 8-9 класс, М., 2021
3. Володина С. И. и др. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. / Сост. - М.: Вита – Пресс, 2022.
4. Иванова С. И. Основы экономической теории: Учебник для 9 кл. /Гос. Унив. – Высшая школа экономики; В 2-х книгах. М.: Вита – Пресс, 2012.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. – М., 2022
6. Конституция РФ.- М., 2021.

Для учащихся:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. - 2003. - 702 с.: ил.
2. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 2: Психология. - 2008. - 636 с.: ил. 4.
3. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3. Духовный мир человека. - 2006. - 606 с.: ил. 5.
4. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008. - 460 с.: ил. 6.
5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 2: Культуры мира, 2008. - 638, [1] с.: ил
6. Домашек, Е.В. О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие– Рн/Д: Феникс, 2017.
7. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. Ред. Настенко И.А. М.: Русская панорама, 2020.

Материалы сети интернет:

1. <http://docs.edu.gov.ru/> – концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. Электронный учебник и рабочая тетрадь «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова <http://ruscopybook.com/social/>

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу дополнительного образования «**Обществознание для всех**» для учащихся 13 – 15 лет, представленную учителем истории и обществознания Бибиковой Татьяной Викторовной

г. Армавир

19.10.2022

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Обществознание для всех» адресована учащимся с ОВЗ, обучающимся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ.

Программа рассчитана для обучаемых в возрасте 13-15 лет, что соответствует 8-9 классам общеобразовательной школы. Программа рассчитана для занятий с учащимися на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, при длительности занятий 40 минут.

Представленная на рецензирование программа соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования.

Программа сочетается с преподаванием образовательной области «Обществознание», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его материалом, связанным с повседневной жизнью человека, что способствует активному применению полученных знаний и умений на практике. Программа обеспечивает основные знания об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, рассматривает основы важнейших отраслей российского права и экономики.

По своей структуре предложенная программа является дополнительной образовательной программой, т.к. реализуется она в системе школьного дополнительного образования.

Пояснительная записка включает в себя цель, задачи, информацию о продолжительности каждого занятия, формы работы, основные методы и приёмы, предполагаемые результаты и оценку результативности программы. Представлен учебно-тематический план.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата.

