

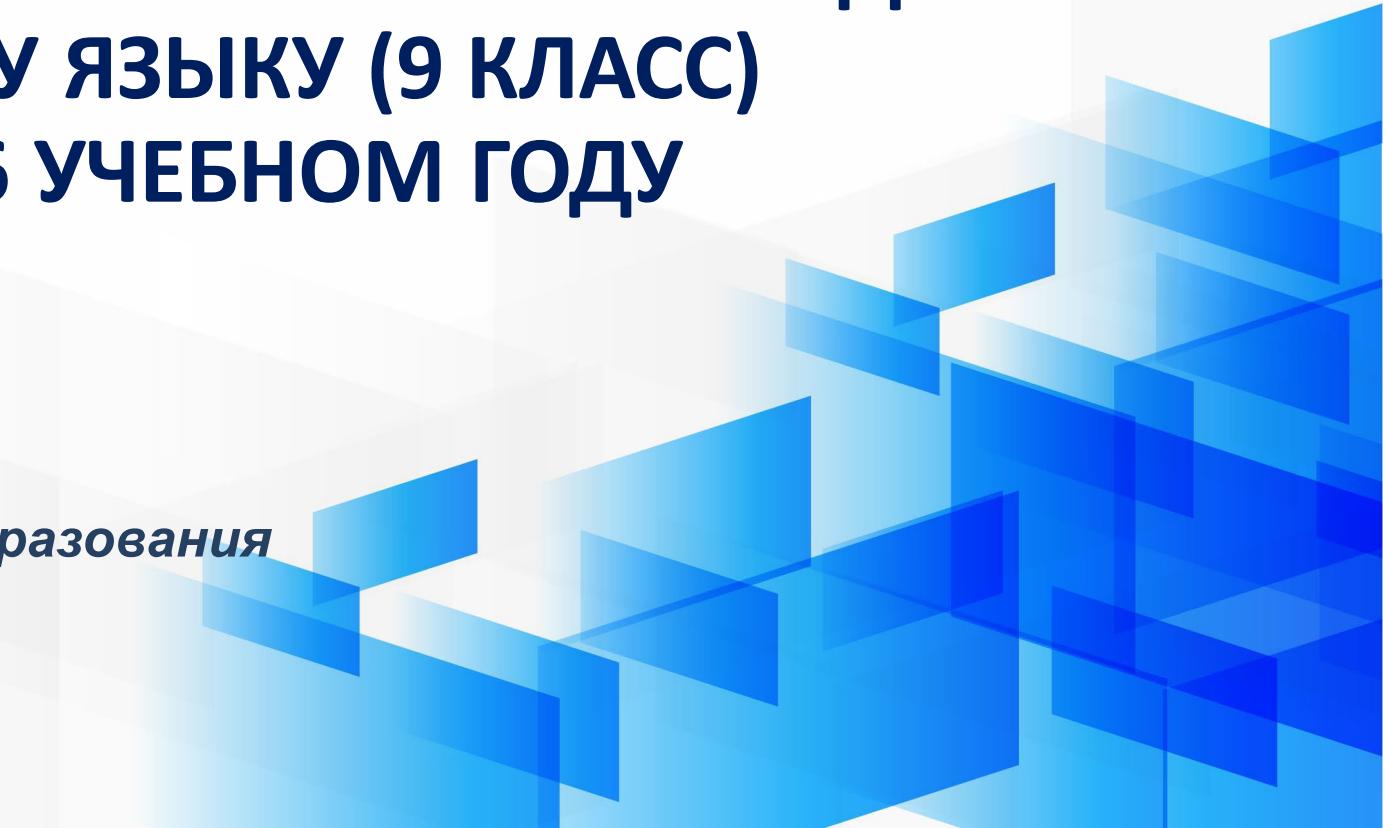


Краевой вебинар 27 октября 2025 года



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС) В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Чеснокова Анастасия Владимировна
доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края





РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ (общее время – 15-16 мин.)

Максимальный первичный балл

20

Задание 1. Чтение текста вслух	До 2 мин. подготовка	До 2 мин. на ответ	3 балла
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	До 2 мин. подготовка	До 3 мин. на ответ	4 балла
Задание 3. Монологическое высказывание	1 мин. подготовка	До 3 мин. на ответ	3 балла
Задание 4. Участие в диалоге	без подготовки	До 3 мин. на ответ	3 балла

7 баллов -
соблюдение норм
современного
русского
литературного
языка (суммарно за
задания 1-4)

10

Для «зачёта» необходимо набрать

11
Февраля
(2-я среда
февраля)

Основной день
проведения ИС

11 марта
(2-я
рабочая
среда
марта)

Пересдача ИС

- получившие
«незачёт»

- пропустившие ИС
по
уважительной
причине

20
апреля
(3-й
понедельник
апреля)

- не завершившие
ИС
по уважительной
причине

21.04.2025
- 241 чел.
(0,3%)



РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ЗА 5 ЛЕТ

Год	Зачёт, чел.	Незачёт, чел.	Незачёт (%)
2021	59 864	933	1,5
2022	61 464	707	1,1
2023	62 102	1 032	1,6
2024	74 213	1 730	2,33
2025	75 314	1 240	1,62

Всего в 2025 г.-
76 554
участников



ИЗМЕНЕНИЯ В ИТОГОВОМ СОБЕСЕДОВАНИИ В 2025-2026 УЧ.Г.

Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В формулировку задания 3 внесено уточнение: вместо фразы, обязывающей дать ответы на поставленные вопросы («Не забудьте дать ответы на следующие вопросы»), использована фраза рекомендательного характера «Вы можете дать ответы на следующие вопросы».



Критерии оценивания итогового сочинения в 2025-2026 учебном году (проект)

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 10/12

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Ч2	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
	Темп чтения	
Ч3	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Искажения слов		
Искажений слов нет		1
Допущено одно искажение слова или более		0
Максимальное количество баллов		3

Особенности

- рекомендуемое время на выполнение задания – 2 мин. (критерий Ч2 «Темп чтения»)
- делать письменные заметки при выполнении задания 1 не разрешается (но можно осуществлять подчёркивание и разметку в тексте КИМ)
- 2 мин. на подготовку к чтению используем и для подготовки к пересказу
- при подготовке к чтению участник может читать вслух
- можно вести пальцем по строчкам
- инициалы и аббревиатуры расшифровывать не нужно
- необходима отработка правил склонения числительных



ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ (ЗАДАНИЯ 1 И 2)

ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ: 3 / 7 / 10 / 4

ФАКТОВ: 2 / 3 / 12 / 11

Алексáндр Петróвич Оськин родился в 1920 году в Рязанской губернии. В двенадцатилетнем возрасте переехал с родителями в Москву, где окончил школу и финансово-экономический техникум. В 1940 году пошёл служить в Красную армию, в танковые войска.

Когда началась Великая Отечественная война, Александр был отправлен на Западный фронт, где управлял танком Т-26. Принял участие в Смолéнском сражении и Московской битве. Осенью 1941 года Оськин получил тяжёлое ранение. Не окончив лечения, Александр отправился в танковую часть, формировавшуюся для отправки на фронт.

Летом 1942 года он принимал участие в боях по обороне Сталинграда, в 1944 году был командиром Т-34 на Прибалтийском фронте. За годы войны Оськин 7 раз горел в танке.

Подвиг танкист совершил 12 августа 1944 года. Александр Петрович был в составе танковой группы, действовавшей на территории современной Польши. На танке Т-34 ему удалось отразить атаку 11 новейших вражеских танков, известных как «Королевские тигры». Во время боя экипаж Оськина уничтожил три немецких танка, один повредил. На следующий день в деревне Оглендув, занятой немцами, снова состоялся бой, в результате которого было захвачено ещё три «Королевских тигра». Одну из машин доставили в подмосковную Кубинку для изучения советскими специалистами. За героизм и мужество, проявленные в боях, Александру Оськину было присвоено звание Героя Советского Союза.

(198 слов)

Давíд Самуýлович Самóйлов – один из известных поэтов-фронтовиков. Поколению 1940-х годов пришлось перенести все тяготы войны, но это не помешало Давиду оставаться весёлым и общительным человеком, написавшим много замечательных стихотворений.

В 1941 году Давид Самойлов – студент Московского института философии, литературы и истории, – как и многие его сверстники, добровольцем ушёл на фронт. В 1943 году пулемётчик Самойлов воевал под Тихвином, в первом же бою был тяжело ранен. Выписавшись из госпиталя, он вернулся на фронт. Давид Самойлов прошёл долгий боевой путь от Вязьмы до Берлина, награждён медалями «За отвагу», «За боевые заслуги» и орденом Красной Звезды.

В 1965 году, к двадцатилетию Победы, в Театре на Тагáнке знаменитый режиссёр Юрий Любíмов поставил спектакль «Павшие и живые», в котором прозвучали стихи поэтов-фронтовиков о войне, в том числе стихи Давида Самойлова. Актёры создали сибирательный образ поколения, пережившего Великую Отечественную войну.

Долгое время Давид Самойлов занимался переводами зарубежных поэтов, сочинял пьесы для детей. Лучшие его стихотворения о войне появились лишь спустя два десятилетия. В стихах поэт вспоминает свою фронтовую молодость. Одно из самых известных стихотворений Давида Самойлова – «Сороковые, роковые...», в нём поэт показал, как тесно переплелись в судьбе его поколения война и юность, беда и мечта.

(190 слов)



ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Великая Отечественная война была самой тяжёлой и кровопролитной из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. В эти годы на фронте трудились сотни тысяч медиков. Они оказывали помощь миллионам раненых. Екатерина Илларионовна Дёмина была одной из тех, кто спасал жизни нашим солдатам.

В первый день войны 15-летняя школьница Катя Дёмина ехала в поезде на каникулы к брату – военному лётчику. Состав попал под обстрел немецкой авиации. Девушке удалось спастись. Увидев ужасы войны, Катя решила идти добровольцем на фронт. Для этого она прибавила к своему возрасту два года. Но решающую роль в отправке на фронт сыграло то, что Катя умела оказывать помощь раненым. Школьница окончила вечерние курсы Российского общества Красного Креста, а мама и бабушка Кати были врачами.

С июля 1941 года Дёмина – санитарный инструктор: выносила раненых с поля боя, сама получила ранение. После выздоровления служила на военно-санитарном корабле, вывозившем из Сталинграда раненых. Была зачислена санинструктором в морскую пехоту, принимала участие во многих боевых операциях. Во время одного из десантов Дёмина оказала помощь более чем 100 раненым.

Командование дважды представляло Екатерину к званию Героя Советского Союза, подробно описывая её подвиги. И всякий раз в наградном отделе их считали вымыслом. Только после войны Екатерина Илларионовна Дёмина была удостоена звания Героя Советского Союза.

(200 слов)

В годы Великой Отечественной войны весь советский народ встал на защиту Родины. Даже дети принимали участие в этой страшной войне. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей участвовало в партизанской борьбе с оккупантами. Одним из них был Виктор Михайлович Коробков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 12 лет.

Родной город Виктора Коробкова – Феодосия – был захвачен фашистами. Немцы распорядились, чтобы дети и женщины очищали порт от последствий бомбёжек. К работе был привлечен и Витя. Это позволило мальчику вести наблюдение за врагом: данные о передвижении грузов и войск через порт сразу отправлялись партизанам.

Когда находиться в Феодосии стало опасно, Витю отправили в партизанский отряд, где сражался его отец. Подросток стал разведчиком Восточного соединения партизан Крыма. В круг его обязанностей входило изучение местности. Витя по памяти фиксировал боевую технику и места её дислокации. Эти сведения помогли партизанам проводить успешные военные операции.

16 февраля 1944 года Витя был арестован при выполнении задания. Две недели фашисты пытали подростка, но он не выдал боевых товарищей. Юному партизану только исполнилось 15 лет, когда его расстреляли. Виктор Коробков был посмертно награждён медалью «За отвагу». Сегодня его именем в Феодосии названы улица и школа, в которой он учился.

(199 слов)

Критерии оценивания итогового сочинения в 2025-2026 учебном году (проект)

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущено или добавлено две микротемы или более	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибка при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4



У Вас есть 2 минуты на подготовку.
При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ВАЖНО

- уметь выделять главную и второстепенную информацию
- уметь составлять план (в том числе схемы, таблицы, кластеры)
- записывать фактическую информацию (имена, названия, даты)
- владеть способами цитирования:
 - 1) прямая речь
 - 2) водные конструкции
 - 3) косвенная речь

Если в процессе пересказа участник вспомнил, что пропустил микротему, он может добавить её
(Критерий П1 «Сохранение при пересказе микротем текста»: «Все основные микротемы исходного текста сохранены» – 2 балла)



Критерии оценивания итогового сочинения в 2025-2026 учебном году (проект)

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 /12

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Особенности

Печать КИМ в чёрно-белом формате

Участник выбирает не тип речи, а **коммуникативную цель** (в описании – элементы повествования и/или рассуждения и пр.)

Участнику рекомендовано ответить на **4 вопросы-подсказки**, сформулированные в задании

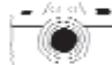
Учащийся имеет право **дополнить или изменить** свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, развивать содержание монолога по своему усмотрению

Фраза – высказывание, **завершенное** по смыслу и интонационно



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ 3 НА ОСНОВЕ ОПИСАНИЯ ФОТОГРАФИИ

Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



Вы можете дать **ответы на следующие вопросы**.

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии, как они выглядят?
- Где происходит действие?
- Какая атмосфера царит в этой семье?
- В чём заключаются преимущества активного отдыха всей семьёй?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

описание
+
повествование
+
рассуждение

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Занятие в танцевальном классе



Опишите фотографию.

- 1) Нравятся ли Вам танцы? Нужны ли специальные знания, чтобы понимать язык танца? Почему?
- 2) Может ли увлечение повлиять на выбор будущей профессии? Почему?
- 3) Расскажите о своём любимом увлечении.

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Посещение конюшни



Опишите фотографию.

- 1) Бывали ли Вы когда-нибудь на конюшне? Знаете ли Вы, как ухаживают за лошадьми?
- 2) Что даёт человеку общение с животными?
- 3) Чему может научить человека уход за животными?

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Балетная тренировка



Опишите фотографию.

- 1) Нравится ли Вам балет? Нужны ли специальные знания, чтобы понимать язык балета? Почему?
- 2) Может ли увлечение повлиять на выбор будущей профессии? Почему?
- 3) Расскажите о своём любимом увлечении.



Критерии оценивания итогового сочинения в 2025-2026 учебном году (проект)

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
	Максимальное количество баллов	3

Типичные ошибки

- 1) односложные ответы на вопросы собеседника
- 2) неоправданно длительные паузы

Задача экзаменатора-собеседника - эмоционально расположить ученика к беседе

Экзаменатор-собеседник задает вопросы (на основе карточки экзаменатора-собеседника **или иные вопросы** в контексте ответа участника итогового собеседования), **переспрашивает, уточняет** ответы участника, чтобы избежать односложных ответов

В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник **вправе менять** последовательность вопросов в диалоге, уточнять и дополнять информацию

Экзаменатор-собеседник **НЕ ДОПУСКАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАСТНИКОМ ЧЕРНОВИКОВ** (кроме участников с ОВЗ и сдающих ИС в письменной форме)



Критерии оценивания итогового сочинения в 2025-2026 учебном году (проект)

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 /12

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Если в процессе выполнения задания участник **исправил ошибку самостоятельно, то она не засчитывается**

Распределение заданий работы по уровням сложности

Задание	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Задание 1	Базовый	3	15
Задание 2	Базовый	4	20
Задание 3	Базовый	3	15
Задание 4	Базовый	3	15
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–4)	Базовый	7	35
Итого		20	100



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСПЕРТАМИ ОШИБОК РАЗНЫХ ТИПОВ

- 1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ** - нарушение норм произнесения слов и интонационных норм, в том числе ударения
- 2. ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ** - не связаны с нарушением орфоэпических норм: добавление/ потеря/ перестановка звуков, чаще в именах собственных и терминах
- 3. РЕЧЕВЫЕ** - выявляются в контексте (задания 5 и 6 ЕГЭ по русскому языку)
- 4. ГРАММАТИЧЕСКИЕ** - связаны с нарушением норм, выявляются вне контекста (задания 7 и 8 ЕГЭ по русскому языку)
Смешение прямой и косвенной речи – грамматическая ошибка, влияющая на критерий «Способы цитирования» задания 2, а не на критерий «Соблюдение грамматических норм»
- 5. ЛОГИЧЕСКИЕ** (собственно логические и композиционно-текстовые) - критерии оценивания задания 3 (монолог); в задании 2 – уместность и логичность включения цитаты
- 6. ФАКТИЧЕСКИЕ** - оценивание фактологической точности в заданиях 1-4



Рекомендуемый порядок проведения итогового собеседования

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		1 мин.
Выполнение заданий итогового собеседования			
	<i>Приблизительное время</i>	<i>15–16 мин.</i>	
РАБОТА С ТЕКСТОМ			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	За несколько секунд напомнить о готовности к чтению	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	До 2 мин.
4	Прослушать текст. Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования	Чтение текста вслух	До 2 мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к подробному пересказу с включением приведённого высказывания	До 2 мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования	Подробный пересказ с включением приведённого высказывания	До 3 мин.

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		
МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
9	Слушать устный ответ. Эмоциональная реакция на ответ	Подготовка к ответу Ответ по теме выбранного варианта	1 мин. До 3 мин.
ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	До 3 мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		

→ Время на подготовку к выполнению каждого задания строго регламентировано. Время на ответ имеет примерный характер. Выход участника итогового собеседования за пределы отведённого времени не влияет на результат, кроме выполнения задания 1. При этом собеседник имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания.



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ В 2025 Г.

СЛОЖНО:

- правильно склонять числительные. Соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время монолога и диалога
- сохранять при пересказе все микротемы исходного текста, не упуская и не добавляя новые микротемы
- пересказывать подробно
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе (частотны искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; замена слов, пропуски или перестановки слов, слогов, букв)
- строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСТРАНЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ-2025

- Анализ текста и подготовка к подробному пересказу, в том числе с использованием графических средств, внимание к фактам (читательская грамотность)
- Грамматические нормы. Склонение имен числительных
- Использование разных способов цитирования в устной и письменной речи
- Техника чтения (искажения слов)
- Построение текстов разных типов речи
- Развитие речи (метапредметное умение). Обогащение лексического запаса. Словарная работа.
- Создание коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы (метапредметное умение)
- Систематическая работа, в т.ч. «пятиминутки», а не экспресс-подготовка к ИУС



ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ



Участники **самостоятельно** распределяют время, отведённое на итоговое собеседование

Снижение порога баллов для зачёта (от 3 до 10 баллов) и изменение системы выставления баллов **в зависимости от характера заболевания**

Основанием являются рекомендации ПМПК

Приложение 12 «Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачёта» **Рекомендации Рособрнадзора**, с.41-44, а также п.6, с.13-16 (данные 2024-2025 уч.г.)

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Проект
демоверсия
спецификация

О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ -

Открытый Е

ОГЭ

Нормативно-правовые
документы

Открытый Е

Демоверсии,
спецификации,
кодификаторы

Открытый Е

ФГБНУ «ФИ

Для предметных
комиссий субъектов РФ

Открытый банк заданий
ОГЭ

<https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>

Приложение к письму Рособрнадзора
от 29.10.2024 № 02-311
**Рекомендации по организации и проведению итогового
собеседования по русскому языку в 2025 году**

[https://iro23.ru/?page_id=81536 \(2026\)](https://iro23.ru/?page_id=81536)

[https://iro23.ru/?page_id=72117 \(2025\)](https://iro23.ru/?page_id=72117)



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**

ОБУЧЕНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИА

ГИА 2025

- Сайт ФГБНУ «ФИПИ»
- Видеоролики ФИПИ ЕГЭ 2025

Итоговое сочинение

- 2024-2025 Сборник лит ИТОГ.СОЧИНЕНИЕ (с изм. и доп.)
- Анализ результатов итоговое сочинение Краснодарский край 2024+МР
- Вебинар итог.сочинение ИРО 31.10.2024 инф.письмо
- памятки ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ 2024-2025
- 01 Структура Банка Тем Сочинений- без изменений
- 02 Комментарии к разделам банка тем сочинений-без изменений
- 03 Образец Комплекта Тем-обновлен
- 04 Критерии ит.соч — без изменений

Итоговое собеседование

- Вебинар итог.собеседование-9 ИРО 29.10.2024 инф.письмо
- памятка для УЧАЩИХСЯ ИУС — 2025
- памятка для УЧИТЕЛЯ ИУС — 2025
- РУ-9 ДЕМО итоговое собеседование
- РУ-9 СПЕЦИФ итоговое собеседование

Ждём актуальную информацию

Регистрация на Портале педагога



https://portal.iro23.ru/event/sample_event/447

Анкетирование



<https://forms.yandex.ru/u/68ff117384227cc2b56fd172>



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

