

Методические рекомендации по работе с родительской
общественностью в рамках апробации программы курса по профилактике
употребления наркотических средств и психотропных веществ
«Я принимаю вызов!»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

В программе заложены методологические принципы, предложенные Н.А. Сиротой, В.М. Ялтонским (адаптационные механизмы совладания со стрессом – копинг-ресурсы); концептуальные положения Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка; принципы В.Н. Мясищева о личности как системе отношений к себе и окружающим; Н. Миллера, Д. Долларда о научении как формировании желательных социальных действий; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения на основе положительного подкрепления и А. Бандуры о возможности моделирования желательного социального поведения ребенка.

Необходимо отметить, что ключевую роль в реализации программы играет включение в работу родительской общественности, через которую идет подкрепление общей профилактики среди подростков в образовательной организации.

Понятие профилактика представляет собой совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания или предохраняющих от негативного влияния. Важное значение имеет создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях. Обстановка в семье – это среда формирования основы мировоззрения ребенка. С раннего детства именно в семье развивается и воспитывается в ребенке

отношения между людьми. В семье дети знакомятся с основами культуры общения и поведения, проведения досуга. В семье происходит формирование у ребенка нравственных ориентиров, нравственной позиции, определяющей последующее поведение человека с окружающими людьми, его действия и поступки, а также активность и направленность усилий в социуме.

Задача образовательной организации совместно с семьей побуждать ребенка к самовоспитанию и обучению его методике работы над собой, задача семьи установить отношения к негативным явлениям в социуме и правильно ориентировать ребенка.

Приоритетом для психолога является отсутствие противоречия между педагогами и родителями (законными представителями) в подаче информации обучающимся о негативных факторах социума и единстве мировоззрения и отношения к социально неодобряемым явлениям. В основе работы педагога лежит взаимодействие с родителями по вопросу формирования отрицательных установок к курению в семье, употреблению алкогольных напитков и наркотиков, так как в большинстве случаев разногласие в данном вопросе приводит к неэффективности профилактической работы [1].

Первичной универсальной профилактикой внутри семьи является безусловная позитивность, настрой родителей (законных представителей) на раскрытие ресурсов личности ребенка, поддержку и помощь ему в жизненном самоопределении и построении жизненного пути, опираясь на рекомендации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Универсальная профилактика ориентирована на всех участников образовательного пространства, носит медико-социальный характер. Ее целью является предупреждение первичного возникновения девиантного поведения путем воздействия на основные «зоны риска» его развития.

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и психологическая компетентность педагога, реализующего программу курса «Я принимаю вызов!». Нахождение правильной общей педагогической

позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя (педагога-психолога) и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка[1].

Формирование личной ответственности родителей (законных представителей) за поведение своих детей, активизация семейных факторов защит от негативного влияния социальной среды, формирование социально одобряемого поведения является важным направлением универсальной профилактики, которая может реализовываться через такие формы работы:

- информирование по различным вопросам антинаркотической направленности;
- консультирование родителей по проблеме наркомании в рамках просветительской работы;
- профилактическая и просветительская работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

Для специалиста, реализующего данную программу при работе с родителями необходимо дать им базовые знания возрастной психологии, педагогики для создания в семье конструктивных доброжелательных отношений. Показать соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка, раскрыть важные аспекты протекания возрастных кризисов и механизмы взаимодействия с подростком на данном этапе развития. Психологическое просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности может проходить в рамках реализации программы при включении их в активную деятельность детей на этапах самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, совместных творческих работ.

Профилактическое направление предполагает решение следующих задач:

- мотивация обучающихся к проявлению равнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям на примере авторитетного значимого взрослого;
- организация взаимодействия обучающихся с родителями в рамках внеурочной деятельности;
- повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой деятельности, направленной на заботу здоровья, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи[3].

Главной задачей специалиста при проведении профилактического комплекса опираться на теоретические материалы (беседы, тренинги, викторины), создавать пространство альтернативного направления (спортивное соревнование, выставки, туристические походы).

Необходимо учить детей альтернативным способам выхода из стрессовой ситуации, показывать различные альтернативные формы досуга, которые могут предупредить девиантное поведение подростка. В этом направлении работы как альтернатива важную роль играют родители (законные представители), так как обеспечение времяпрепровождения подростка ложиться на их плечи.

Рекомендуемые формы работы с родителями в процессе реализации программы:

- лекция,
- практикум,
- родительское собрание,
- семинар,
- открытый урок,
- информационные ринги,
- выставки,
- викторины,

- дискуссии,
- дебаты,
- круглый стол,
- тренинг,
- чтение,
- занятия в рамках «Школа для родителей»,
- моделирование и проектирование различных жизненных ситуаций.

Необходимо включать родительскую общественность в культурно-досуговый комплекс мероприятий, мотивировать родителей (законных представителей) на приобщение детей к посещению учреждений культурно-развивающей и нравственной направленности (театр, музей, фольклорно-этнографические клубы, клубы исторической реконструкции).

По результатам ежеквартального отчета по апробации программы «Я принимаю вызов!» педагоги отметили проблему реализации: включенность детей в самостоятельную работу – активная, при этом отмечается, что работа в домашних условиях не предусматривается авторами программы. Родители проинформированы о ходе реализации программы курса «Я принимаю вызов!», но активного участия в ней не принимают.

При реализации программы с активным включением родителей необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков.

Для детей 10-12 лет – это период бурного и неравномерного физического развития. Происходит ускорение роста тела: скелета и конечностей, отсюда у подростка возникает чувство дискомфорта и неуверенности. Психологические особенности обучающихся 5-6 классов - это этап полового созревания [2]. В этот возрастной период рекомендуется решать воспитательные задачи работы с подростками, используя технологии проектирования и моделирования в групповом формате: социальное

проектирование, моделирование ситуаций и совместное решение, инсценировка, ролевые и интерактивные игры, при этом родительскую общественность включать необходимо на этапе подготовки и организации мероприятий (информационное обеспечение).

Для детей 12-15 лет развитие его как личности заключается в том, что подросток находится в позиции между взрослым и ребенком – сильное желание стать взрослым определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, показать себя как взрослого. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества, это проходит путем возникновения нового качества отношений. Семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. В этот период необходимо использовать дискуссионный формат общения, проводить мозговые штурмы, разводить работу подростков по командам для возможности их самореализации через соперничество и командный дух.

Для детей 14-15 лет кризис идентичности является нормативным. Он необходим для нормального взросления и проявляется в бурном росте самосознания. Меняется отношение к своей личности. Юноша или девушка осознает себя неповторимой, не похожей на других личностью, с собственным миром чувств, мыслей и переживаний, с собственными взглядами и оценками. Желание выделиться среди сверстников, попытки быть оригинальным приводят к стремлению самоутвердиться во внешних формах поведения, в оригинальных суждениях и необычных поступках. Такой формат работы настроит учащихся 8-9 классов на более глубокое понимание проблемы наркомании. В рамках дискуссии (специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения решения какой-либо теоретической проблемы) родители (законные представители) совместно с обучающимися могут участвовать в мозговых штурмах.

Таким образом, важной задачей в реализации программы является этап включения в работу совместно с обучающимися родительской общественности. В рамках общей профилактической работы важно создание единого благоприятного пространства семьи и школы, в котором будет поддерживаться общее мировоззрение на социально неодобряемые явления и события. Отсутствие противоречий в данном направлении будет способствовать развитию отрицательного отношения подростков к наркотикам и возможности отказа от их употребления.

Необходимо использовать формат самостоятельной работы и активное приобщения родителей (законных представителей) в совместную работу с детьми, где конечным результатом будет творческая или материальная ценность.

Список использованной литературы:

1. Учебник для вузов педагогическая психология под редакцией Н.В. Ключевой, Москва, «Владос», 2003. http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klueva.pdf
2. «Особенности воспитания в младшем школьном возрасте», <http://hi-edu.ru/e-books/xbook658/01/part-011.htm>,
3. Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов - Пособие по работе с родителями для школы, Казань 2007 г, <http://docplayer.ru/47025476-Programma-raboty-s-roditelyami-uchashchih-sya-5-6-h-klassov-dlya-pedagogov-osnovnye-polozheniya-programmy.html>