

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО КРИТИКУЮТ, ОН УЧИТСЯ ОСУЖДАТЬ

Возможно давать указания и поправлять ребенка так, чтобы поощрять его стремление изменить поведение к лучшему. Это возможно даже без критики или сомнений в его ценности как личности.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ЖИВЕТ В АТМОСФЕРЕ ВРАЖДЕБНОСТИ, ОН УЧИТСЯ ВРАЖДОВАТЬ

Гневно требовать от ребенка повиновения (кричать на ребенка, бить, трясти ребенка и т.д.) значит совершать акт враждебности. Если вашим обычным ответом ребенку является сарказм, даже когда дело касается его неудач и слабостей, это приводит в дальнейшем к чувству отверженности и униженности. Такое обращение может полностью разрушить самоуважение у ребенка.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО ЗАСТАВЛЯЮТ ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО СТЫДА, ОН УЧИТСЯ ЧУВСТВУ ВИНЫ

Стыд никогда не был подходящим инструментом для воспитания ребенка. Навязывая ребенку чувство вины, мы растим человека, живущего, чтобы угождать другим. Он как марионетка, которой легко управлять. Ребенок, растущий в такой атмосфере, начинает бояться быть отвергнутым - даже если ему это только кажется или он ждет, что это произойдет. Этот страх может привести к эмоциональному (или даже физическому) отчуждению и часто к симптомам депрессии.

Ребенок, растущий в атмосфере стыда, познает собственную ничтожность (что он как личность не имеет никакой значимости) и неполноценность. Для

такого ребенка трудно любить себя. Его видение самого себя уродует чувство вины, навязанное ему и принятие ярлыка собственной никчемности. Стоит лишь запустить этот механизм, и год за годом ребенок будет продолжать строить свою личность на руинах «вчерашних разочарований».

ЕСЛИ РЕБЕНОК ЖИВЕТ В АТМОСФЕРЕ ТЕРПИМОСТИ И ТЕРПЕНИЯ, ОН УЧИТСЯ БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМ

Можно быть терпимым к ребенку (как к человеку) и одновременно быть нетерпимым к его неверным поступкам в жизни. Можно быть терпимым к неудачам и недостаткам ребенка, не сводя к компромиссам свою позицию по принципиальным вопросам.

Помните, что не поступки ребенка определяют его ценность - само его существование дает ему право на уважение, достойное обращение. Нужно быть терпимыми к слабостям и неудачам.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО И ГРАМОТНО ХВАЛЯТ, ОН УЧИТСЯ ЦЕНИТЬ

Всегда есть возможность похвалить ребенка за самые маленькие вещи (за улыбку, за хорошо сделанную работу, за вежливый поступок, за хорошую черту характера и т.д.) даже когда мы боимся, что похвала только навредит его поведению в какой-то жизненной области. Мы всегда должны помнить, что всегда есть тонкая грань между похвалой за сделанное что-то, что в угоду мне и похвалой для того, чтобы поддержать ребенка за то, каким он может быть.

Если мы лишаем ребенка похвалы, надеясь, что это каким-то образом мотивирует его на хорошие поступки, значит, мы не там делаем акцент. Акцент нужно перенести на любовь к ребенку и неприятие его дурных поступков - на перспективу, где ценность самого ребенка и его поступков рассматривается на

одинаковых условиях. Ребенок, которого хвалят, сам учится хвалить.

ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ ПОСТУПАЮТ ЧЕСТНО, ОН УЧИТСЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДОВЕРИЮ

Честность не может существовать там, где правы всегда только родители. Честность требует объективности и скромности. Честность учит не быть все время под контролем. Честность также учит ответственности. Честность не является синонимом «отсутствию дисциплины».

Безопасность может также означать «доверие». Это касается и детей и родителей. Если ребенок знает, что его неудача не будет встречена осуждением или высмеиванием (даже постоянные неудачи), если ребенок знает, что родители любят и принимают его со всеми его проблемами - то сердце ребенка будет открыто для доверия.





МБОУ СОШ № 8
ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА Г. ТУАПСЕ
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

МЫ ХОТИМ НАПОМНИТЬ ВАМ, ЧТО ТАКИЕ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА, КАК «ЗДРАВСТВУЙТЕ», «ПОЖАЛУЙСТА», «СПАСИБО», «ИЗВИНИТЕ», ВПЕРВЫЕ УЗНАЮТСЯ ДОМА.

ИМЕННО ДОМА ДЕТИ УЧАТСЯ БЫТЬ ЧЕСТНЫМИ, ПУНКТУАЛЬНЫМИ И ПРИЛЕЖНЫМИ, ХОРОШО ОТНОСИТЬСЯ К ДРУЗЬЯМ, УВАЖАТЬ СТАРШИХ И УЧИТЕЛЕЙ.

ИМЕННО ДОМА ОНИ УЧАТСЯ БЫТЬ АККУРАТНЫМИ, НЕ ГОВОРИТЬ С НАБИТЫМ РТОМ И БРОСАТЬ МУСОР В УРНУ.

ДОМА ОНИ ТАКЖЕ УЧАТСЯ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАННЫМИ, УХАЖИВАТЬ ЗА СВОИМИ ВЕЩАМИ И НЕ ТРОГАТЬ ЧУЖИЕ.

А В ШКОЛЕ МЫ УЧИМ ИХ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ, ФИЗИКЕ, ХИМИИ И ФИЗКУЛЬТУРЕ.

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЫ ЛИШЬ ПОДКРЕПЛЯЕМ, НО НЕ ЗАМЕНЯЕМ.

Семья – первоисточник формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого сообщества, кроме сообщества семьи, так точно определяющего закономерности формирования будущего человека. Именно там закладывается основа характера человека, предопределяется его отношение к труду, моральным и культурным ценностям, формируется его психическое здоровье.

Требования, предъявляемые к жизни родителями, и форма, в которой эти требования осуществляются, выбор слов, организация в семье досуга, отношения с ребенком, друзьями и соседями, и разговоры об этом – все это, в том или ином смысле, приобретает для ребенка особое значение именно потому, что он услышал, увидел и почувствовал это от людей, которым доверяет.

**СОВЕТЫ ШКОЛЬНОГО
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
РОДИТЕЛЯМ**

