

## **ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО КРИТИКУЮТ, ОН УЧИТСЯ ОСУЖДАТЬ**

Возможно давать указания и поправлять ребенка так, чтобы поощрять его стремление изменить поведение к лучшему. Это возможно даже без критики или сомнений в его ценности как личности.

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК ЖИВЕТ В АТМОСФЕРЕ ВРАЖДЕБНОСТИ, ОН УЧИТСЯ ВРАЖДОВАТЬ**

Гневно требовать от ребенка повиновения (кричать на ребенка, бить, трясти ребенка и т.д.) значит совершать акт враждебности. Если вашим обычным ответом ребенку является сарказм, даже когда дело касается его неудач и слабостей, это приводит в дальнейшем к чувству отверженности и униженности. Такое обращение может полностью разрушить самоуважение у ребенка.

### **ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО ЗАСТАВЛЯЮТ ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО СТЫДА, ОН УЧИТСЯ ЧУВСТВУ ВИНЫ**

Стыд никогда не был подходящим инструментом для воспитания ребенка. Навязывая ребенку чувство вины, мы растим человека, живущего, чтобы угождать другим. Он как марионетка, которой легко управлять. Ребенок, растущий в такой атмосфере, начинает бояться быть отвергнутым - даже если ему это только кажется или он ждет, что это произойдет. Этот страх может привести к эмоциональному (или даже физическому) отчуждению и часто к симптомам депрессии.

Ребенок, растущий в атмосфере стыда, познает собственную ничтожность (что он как личность не имеет никакой значимости) и неполноценность. Для

такого ребенка трудно любить себя. Его видение самого себя уродует чувство вины, навязанное ему и принятие ярлыка собственной никчемности. Стоит лишь запустить этот механизм, и год за годом ребенок будет продолжать строить свою личность на руинах «вчерашних разочарований».

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК ЖИВЕТ В АТМОСФЕРЕ ТЕРПИМОСТИ И ТЕРПЕНИЯ, ОН УЧИТСЯ БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМ**

Можно быть терпимым к ребенку (как к человеку) и одновременно быть нетерпимым к его неверным поступкам в жизни. Можно быть терпимым к неудачам и недостаткам ребенка, не сводя к компромиссам свою позицию по принципиальным вопросам.

Помните, что не поступки ребенка определяют его ценность - само его существование дает ему право на уважение, достойное обращение. Нужно быть терпимыми к слабостям и неудачам.

### **ЕСЛИ РЕБЕНКА ЧАСТО И ГРАМОТНО ХВАЛЯТ, ОН УЧИТСЯ ЦЕНИТЬ**

Всегда есть возможность похвалить ребенка за самые маленькие вещи (за улыбку, за хорошо сделанную работу, за вежливый поступок, за хорошую черту характера и т.д.) даже когда мы боимся, что похвала только навредит его поведению в какой-то жизненной области. Мы всегда должны помнить, что всегда есть тонкая грань между похвалой за сделанное что-то, что в угоду мне и похвалой для того, чтобы поддержать ребенка за то, каким он может быть.

Если мы лишаем ребенка похвалы, надеясь, что это каким-то образом мотивирует его на хорошие поступки, значит, мы не там делаем акцент. Акцент нужно перенести на любовь к ребенку и неприятие его дурных поступков - на перспективу, где ценность самого ребенка и его поступков рассматривается на

одинаковых условиях. Ребенок, которого хвалят, сам учится хвалить.

### **ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ ПОСТУПАЮТ ЧЕСТНО, ОН УЧИТСЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДОВЕРИЮ**

Честность не может существовать там, где правы всегда только родители. Честность требует объективности и скромности. Честность учит не быть все время под контролем. Честность также учит ответственности. Честность не является синонимом «отсутствию дисциплины».

Безопасность может также означать «доверие». Это касается и детей и родителей. Если ребенок знает, что его неудача не будет встречена осуждением или высмеиванием (даже постоянные неудачи), если ребенок знает, что родители любят и принимают его со всеми его проблемами - то сердце ребенка будет открыто для доверия.





## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

МЫ ХОТИМ НАПОМНИТЬ ВАМ, ЧТО ТАКИЕ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА, КАК «ЗДРАВСТВУЙТЕ», «ПОЖАЛУЙСТА», «СПАСИБО», «ИЗВИНИТЕ», ВПЕРВЫЕ УЗНАЮТСЯ ДОМА.

ИМЕННО ДОМА ДЕТИ УЧАТСЯ БЫТЬ ЧЕСТНЫМИ, ПУНКТУАЛЬНЫМИ И ПРИЛЕЖНЫМИ, ХОРОШО ОТНОСИТЬСЯ К ДРУЗЬЯМ, УВАЖАТЬ СТАРШИХ И УЧИТЕЛЕЙ.

ИМЕННО ДОМА ОНИ УЧАТСЯ БЫТЬ АККУРАТНЫМИ, НЕ ГОВОРИТЬ С НАБИТЫМ РТОМ И БРОСАТЬ МУСОР В УРНУ.

ДОМА ОНИ ТАКЖЕ УЧАТСЯ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАННЫМИ, УХАЖИВАТЬ ЗА СВОИМИ ВЕЩАМИ И НЕ ТРОГАТЬ ЧУЖИЕ.

А В ШКОЛЕ МЫ УЧИМ ИХ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ, ФИЗИКЕ, ХИМИИ И ФИЗКУЛЬТУРЕ.

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЫ ЛИШЬ ПОДКРЕПЛЯЕМ, НО НЕ ЗАМЕНЯЕМ.

Семья – первоисточник формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого сообщества, кроме сообщества семьи, так точно определяющего закономерности формирования будущего человека. Именно там закладывается основа характера человека, предопределяется его отношение к труду, моральным и культурным ценностям, формируется его психическое здоровье.

Требования, предъявляемые к жизни родителями, и форма, в которой эти требования осуществляются, выбор слов, организация в семье досуга, отношения с ребенком, друзьями и соседями, и разговоры об этом – все это, в том или ином смысле, приобретает для ребенка особое значение именно потому, что он услышал, увидел и почувствовал это от людей, которым доверяет.

МБОУ СОШ № 8  
ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА Г. ТУАПСЕ  
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

## СОВЕТЫ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ

