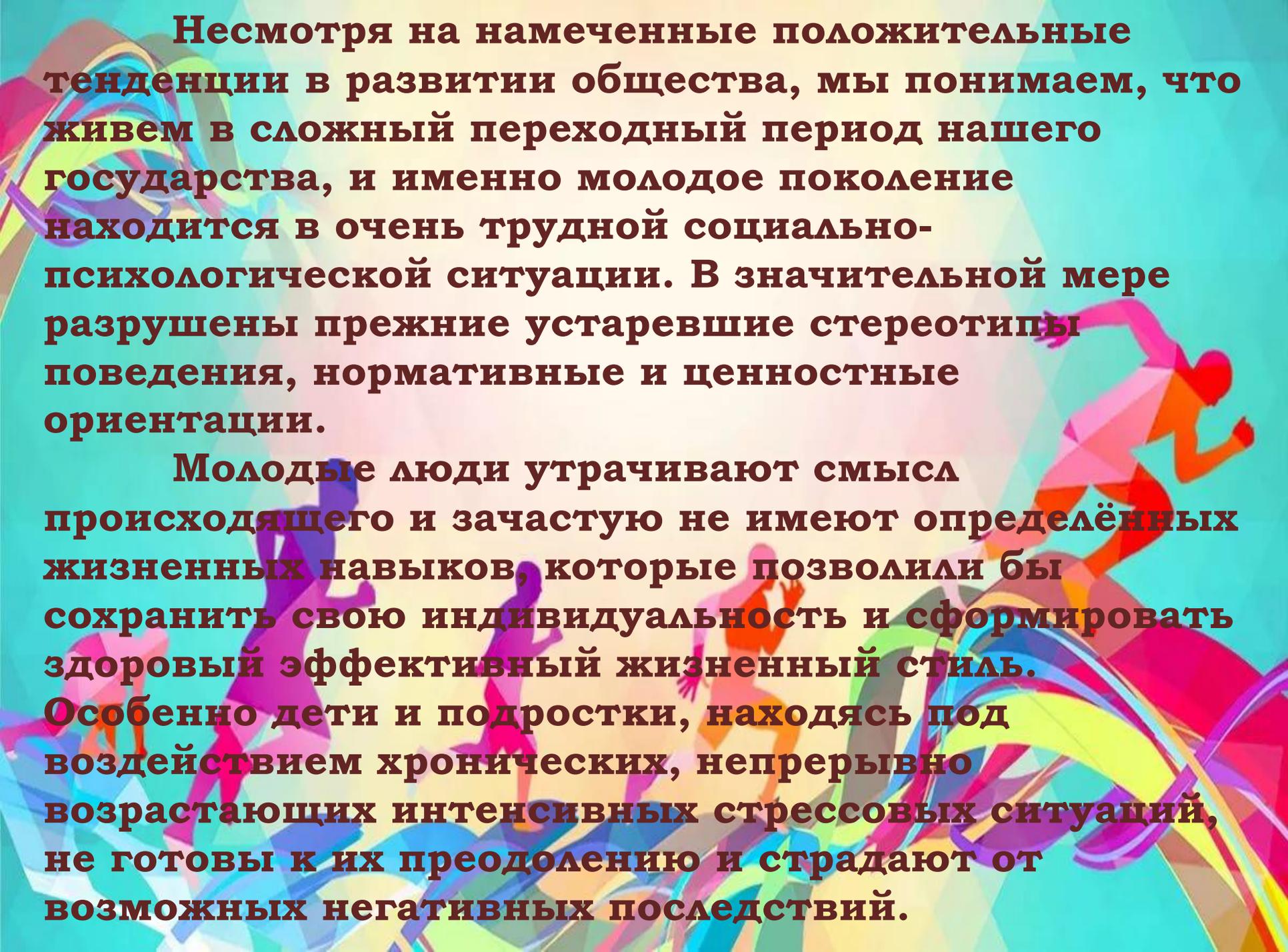


ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

**Ключевая роль родительской
общественности в профилактике
употребления наркотических средств
и психотропных веществ.**

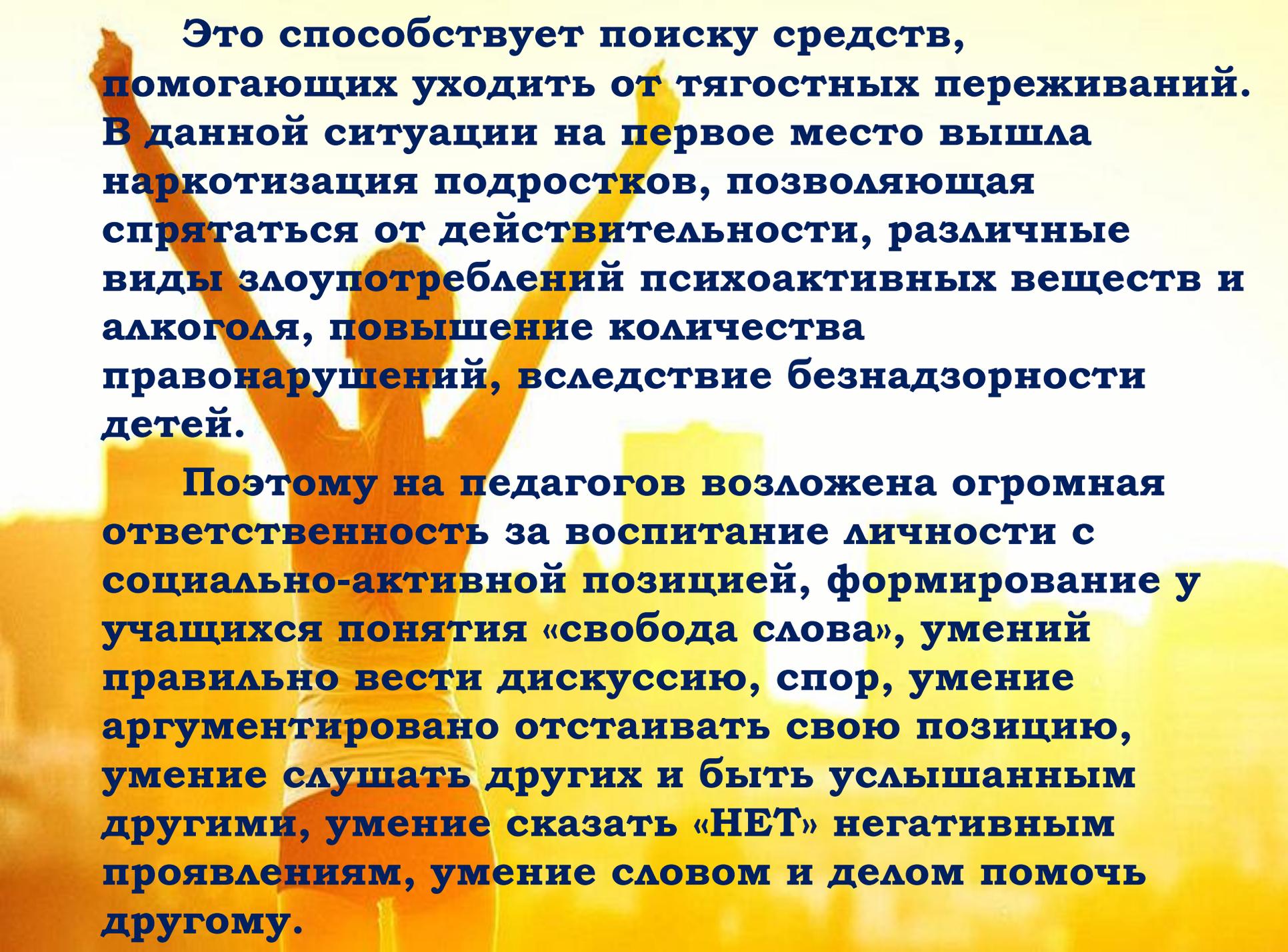
Подготовила педагог-психолог
МБОУ СОШ №8 им. Ю.А.Гагарина г. Туапсе
Е.В.Каменева



The background features a vibrant, abstract composition of overlapping geometric shapes in shades of blue, green, yellow, and red. Silhouettes of people in various running and athletic poses are scattered across the scene, rendered in a low-poly, faceted style. The overall aesthetic is dynamic and modern.

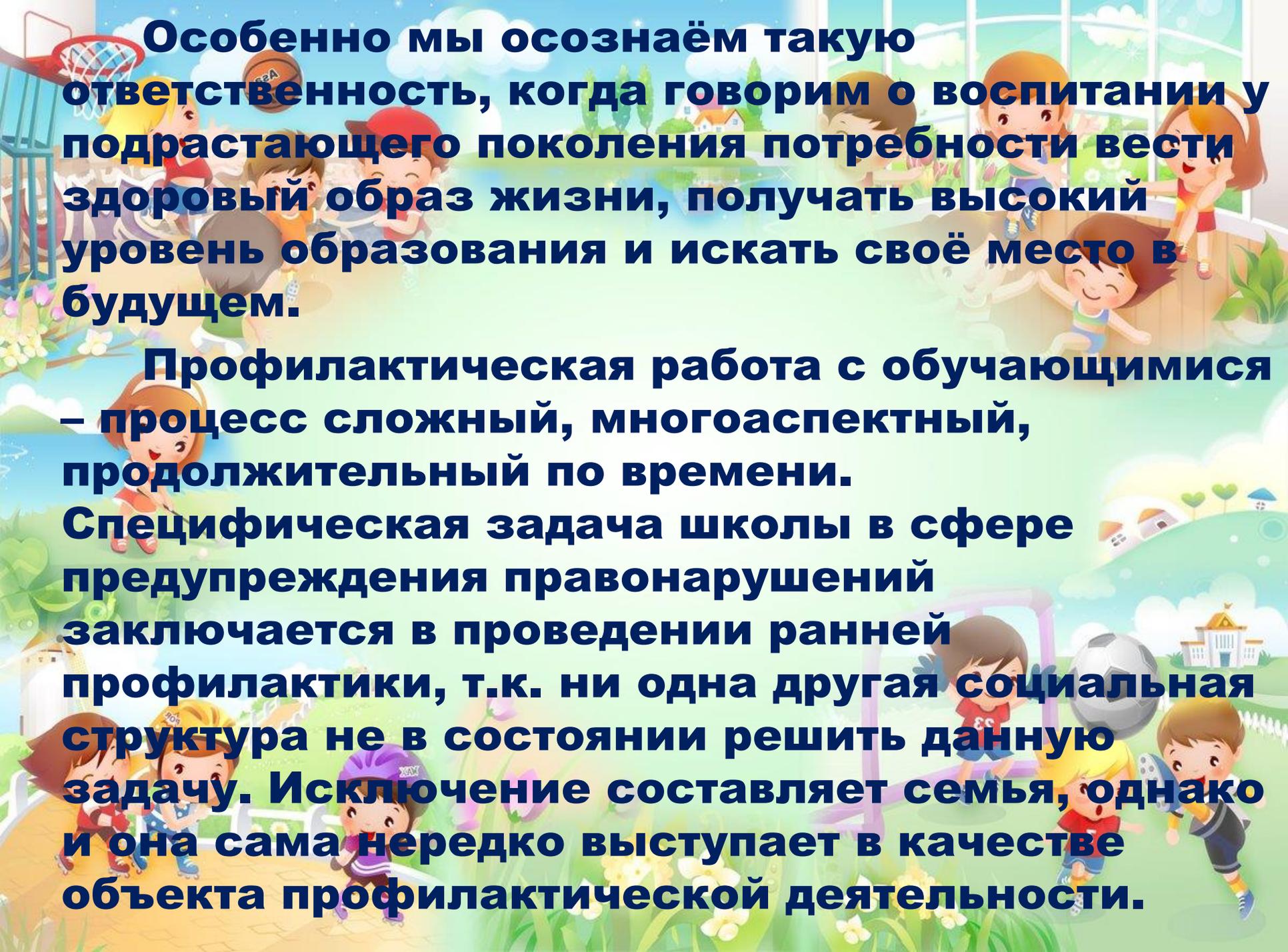
Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

A silhouette of a person with their arms raised in a 'V' shape, set against a bright yellow background. The person appears to be wearing a tank top and shorts. The overall mood is one of triumph or celebration.

Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.



Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

В целях повышения эффективности работы образовательных организаций по профилактике наркомании среди обучающихся, снижения статистических данных употребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся с 2017 года в ОО Краснодарского края ведется курс по профилактике употребления



наркотических
средств и
психотропных
веществ «Я
принимаю
вызов!»

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

достигаются в рамках когнитивного (познавательного), ценностного и эмоционально-деятельностного (поведенческого) компонента

Метапредметные результаты

достигаются путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий (регулятивных умд, коммуникативных умд, познавательных умд)

Формы работы по программе: (рекомендуемые авторами)

- интерактивное взаимодействие в больших и малых группах;
- круглые столы;
- учебные конференции;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования;
- в программу включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, чередование эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.



Необходимо отметить, что ключевую роль в реализации программы играет включение в работу родительской общности, через которую идет подкрепление общей профилактики среди подростков в образовательной организации.

Понятие профилактика представляет собой совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания или предохраняющих от негативного влияния. Важное значение имеет создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях.

Обстановка в семье – это среда формирования основы мировоззрения ребенка.

Задача образовательной организации совместно с семьей побуждать ребенка к самовоспитанию и обучению его методике работы над собой, задача семьи установить отношения к негативным социуме и правильно ориентировать ребенка.



Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и психологическая компетентность педагога, реализующего программу курса «Я принимаю вызов!».

Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество.

Для специалиста, реализующего данную программу при работе с родителями необходимо дать им базовые знания возрастной психологии, педагогики для создания в семье конструктивных доброжелательных отношений

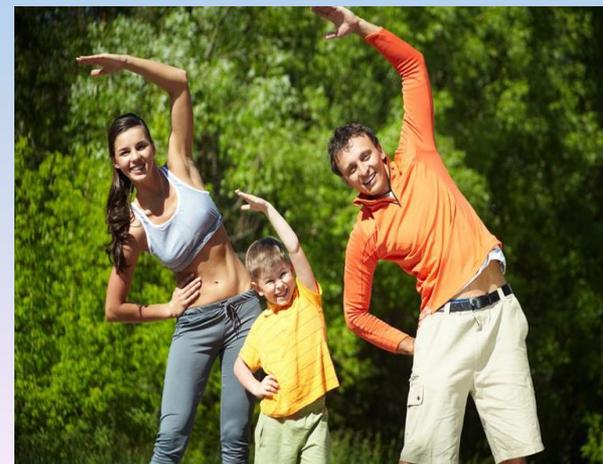




Психологическое просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности может проходить в рамках реализации программы при включении их в

активную деятельность детей на этапах самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, совместных творческих работ

Необходимо включать родительскую общественность в культурно-досуговый комплекс мероприятий, мотивировать родителей на приобщение детей к посещению учреждений культурно-развивающей и нравственной направленности.



При реализации программы с активным включением родителей необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков.



Для детей 10-12 лет – это период бурного и неравномерного физического развития. Происходит ускорение роста тела: скелета и конечностей, отсюда у подростка возникает чувство дискомфорта и неуверенности. Психологические особенности обучающихся 5-6 классов – это этап полового созревания.

В этот возрастной период рекомендуется решать воспитательные задачи работы с подростками, используя технологии проектирования и моделирования в групповом формате: моделирование ситуаций и совместное решение, инсценировки, ролевые и интерактивные игры, при этом родителей включать необходимо на этапе подготовки и организации мероприятий.

Для детей 12-15 лет развитие его как личности заключается в том, что подросток находится в позиции между взрослым и ребенком – сильное желание стать взрослым определяет многие особенности его поведения.

Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества, это проходит путем возникновения нового качества отношений.

Семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

В этот период необходимо использовать дискуссионный формат общения, проводить мозговые штурмы, разводить работу подростков по командам для возможности их самореализации через соперничество и командный дух.



Для детей 14-15 лет кризис идентичности является нормативным. Он необходим для нормального взросления и проявляется в бурном росте самосознания. Меняется отношение к своей личности. Юноша или девушка осознает себя неповторимой, не похожей на других личностью, с собственным миром чувств, мыслей, переживаний, с собственными взглядами и оценками.

Желание выделиться среди сверстников, попытки быть оригинальным приводят к стремлению самоутвердиться во внешних формах поведения, в оригинальных суждениях и необычных поступках.

Такой формат работы, как дискуссия настроит учащихся 8-9 классов на более глубокое понимание проблемы наркомании.

В рамках дискуссии обучающимися могут участвовать в мозговых штурмах.



Таким образом, важной задачей в реализации программы является этап включения в работу совместно с обучающимися родительской общественности.

В рамках общей профилактической работы важно создание единого благоприятного пространства семьи и школы, в котором будет поддерживаться общее мировоззрение на социально неодобряемые явления и события.

Отсутствие противоречий в данном направлении будет способствовать развитию отрицательного отношения подростков к наркотикам и возможности отказа от их употребления.

**Сотрудничество педагога с родителями –
залог успешной воспитательной деятельности
с учащимися**



Особенности реализации проекта «Я принимаю вызов!»

Согласно методическим рекомендациям для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» по завершению программы в учебном году в каждой параллели класса можно провести социально-значимое мероприятие «Шаги к здоровью. Я принимаю вызов».

Данное мероприятие возможно перевести в дистанционный формат.

Рекомендуемые формы проведения:

- 5 класс – рисунок на тему «Что я делаю, чтоб быть здоровым»;
- 6 класс – сказка на тему «Путешествие в страну здоровья»;
- 7 класс – создание логотипа «Шаги здоровья»;
- 8 класс – мини-сочинение на тему «Почему наркотикам нет места в моей жизни»;
- 9 класс – социальный проект «Я волонтер здоровья».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

**«Я ПРИНИМАЮ
ВЫЗОВ!»**

5–9 классы

КУРС
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ
ВЕЩЕСТВ



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ