

Семинар – практикум

«Технологии организации воспитательных мероприятий по здоровому образу жизни»



Подготовили
педагоги – психологи
МБОУ СОШ №8
имени Героя Советского Союза
Юрия Алексеевича Гагарина
г. Туапсе
Каменева Е.В., Габ М.Н.

Цель: систематизация представлений педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов о современных технологиях организации воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни среди подростков.

Задачи:

- Формулирование педагогами цели семинара через создание проблемной ситуации.
- Актуализация теоретических знаний по ключевым вопросам:
- Формы воспитательных мероприятий.
- Структура и содержание воспитательного мероприятия (с целеполаганием).
- Факторы эффективности воспитательного мероприятия.
- Актуализация личностного опыта и ценностных ориентаций педагога.
- Практическое знакомство с методическими приемами организации основной части мероприятия по ЗОЖ для подростков.
- Организация рефлексии.





В каждом образовательном учреждении проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Какой результат вы ожидаете получить от этой деятельности? Что вы делаете для того, чтобы достичь ожидаемых результатов? Какую реальную деятельность вы осуществляете в своих классах по пропаганде здорового образа жизни?

| Реальная деятельность | Эффективные формы воспитательной деятельности | Результат |
|-----------------------|---|-----------|
| | | |

Таблица «Деятельность учителей по формированию ЗОЖ среди обучающихся»

| Реальная деятельность | Эффективные формы воспитательной деятельности | Результат |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы о ЗОЖ; • Викторины, круглые столы, диспуты по ЗОЖ; • Игры, конкурсы, спортивные соревнования; • Экскурсии, классные праздники; • Защита проектов; • Тестирование, анкетирование; • Встречи со специалистами здравоохранения и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, диспут, рассказ; • Притча; • Инструктаж; • Игра, импровизация; • Проблемные задания; • Презентация; • Тренинг; • Самоанализ; • Акции; • Проектная деятельность; • Конкурсы. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня знаний школьников по вопросам ЗОЖ; • Выработка способности противостоять вредным привычкам; • Повышение уровня информированности о проблемах различных зависимостей; • Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных секциях; • Уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на всех видах учета; • Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования. |

Классификация форм воспитательной работы

Титовой Елены Владимировны

(профессора кафедры педагогики психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; доктора педагогических наук)

| № | Основания для классификации | Основная характеристика |
|----|--|---|
| 1. | Формы, различающиеся по целевой направленности, позиции участников, объективных воспитательных возможностей. | <p>Три основных типа форм воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.• Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе• Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 2. | По времени проведения | <ul style="list-style-type: none">• кратковременные• продолжительные• традиционные |
| 3. | По времени подготовки | <ul style="list-style-type: none">• экспромтные• предусматривающие предварительную подготовку учащихся |
| 4. | По видам деятельности | <ul style="list-style-type: none">• учебные• трудовые,• спортивные,• художественные |
| 5. | По субъекту организации | <ul style="list-style-type: none">• организаторами выступают педагоги, родители, другие взрослые,• деятельность, организуемая на основе сотрудничества,• инициатива реализации принадлежит детям |
| 6. | По результату воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none">• информационный обмен,• выработка решения,• общественно-значимый продукт |
| 7. | По количеству участников | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные (беседа, разговор, консультация, совместный поиск решения и др.),• групповые (советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки и др.),• массовые или коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.). |

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой частей

Подготовительная часть

На данном этапе необходимо:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать форму, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- продумать вопрос оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия, а также роль педагога;
- правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.



Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
- Использование простых и сложных средств.
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии поставленной целью мероприятия.
- Просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.



Основная часть

В ней должны отражаться современные воспитательные технологии.

- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия.
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.



Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение.
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и положительного психологического климата в детском объединении.
- Обязателен этап рефлексии.



Факторы эффективности воспитательного мероприятия

1. Творческий подход педагога при создании мероприятия.
2. Уход от шаблонов. Отказ от копирования чужого сценария. Поиск своего ключа, т.е. «изюминки» мероприятия.
3. «Гибкость» при организации и проведении мероприятия. Возможность «выйти из формы» при необходимости
4. Выбранная форма должна содействовать достижению поставленных целей и задач.
5. Качественная подготовка педагога для реализации той или иной формы.
6. Использование различных форм и методов воспитательного влияния, соответствующих возрастным особенностям подростков.

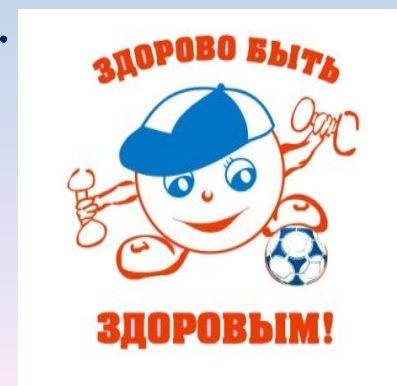




Личность обучающегося имеет определенные потребности, реализуемые в воспитательной деятельности:

- ❑ **Потребность в познании:** поиск лично-значимых научных и житейских знаний; поиск ответов на вечные вопросы «Кто я?», «В чем смысл жизни?» и т.д.
- ❑ **Потребность в общении:** общение со сверстниками и со взрослыми – в деятельности, игре, в обмене знаниями и умениями, в спорте, творчестве, в досуге и т.д.
- ❑ **Потребность в удовлетворении интересов и способностей:** увлеченность лично-значимой деятельностью, в которой нуждается растущий человек.
- ❑ **Потребность в творчестве:** участие в разнообразной творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие.
- ❑ **Потребность в уважении и защите:** отношение к ребенку как личности, обеспечение условий защищенности в психологическом и физическом плане.

- ❑ **Потребность в освоении социальных ролей:** освоение не только ролей товарища и друга, ученика и воспитанника, сына или дочери, но и соучастника в делах и взаимоотношениях с людьми, лидера в классе, организатора классных дел и т.д.
- ❑ **Потребность в игре:** проживание ребенком мира фантазий, идеальных и реальных отношений, пробовать и становится тем, кем не всегда удастся быть в реальной жизни. **Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, организуемая с целью отдыха, развлечения, обучения, общения, развития и т.д.
- ❑ **Потребность в самореализации и самоактуализации:** утверждение своего «Я». Признание достоинств, реализованных в деятельности и общении, способностей и потенциальных возможностей.



Эффективные технологии и приемы для основной части воспитательного мероприятия с подростками по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек



I. Тренинг - эффективное средство для освоения подростками навыков бесконфликтного общения и поведения, формирования ответственного отношения к собственной жизни и высокой сопротивляемости к негативным формам давления, умения принимать правильные, «здоровые» жизненные решения.

Тренинг – это:

- тренировка;
- способ обучения и развития необходимых качеств и способностей;
- совместная деятельность всех участников;
- обмен индивидуальными знаниями, идеями, способами деятельности;
- организация и развитие общения.

II. Конкурсы и игры

III. Экспромты



Проводятся для эмоционально-творческого разогрева коллектива; для выявления творческих способностей детей; выявления лидеров.

Время на подготовку ограничено (15-20 минут), приветствуется использование подручного реквизита и музыкальное сопровождение.

Задания должны быть одинаковыми по форме выполнения, но разными по содержанию, а также соответствовать теме мероприятия.

Задания могут быть трех уровней:

1. Изображение предметов (здоровье, сигарета, отдых, спорт, шприц и др.);
2. Изображение процессов (занимается спортом, обедает, употребляет алкоголь, закаливается, ест полезную пищу и др.);
3. Сюжетные задания с продолжением («Сказ про то, как Коля Лебедин бросил курить», «Сказка про то, как Саша полюбил игры компьютерные» и др.)

IV. Социальные проекты

Участие подростков в разработке социально значимых тем, позволяет проявить их социальную активность, заботу о своем здоровье, будущем человека, развить умение моделировать, конструировать, работать в команде, отстаивать позицию, убеждать, спорить.

Структура и логика построения:

- ❑ Выбор общей темы.
- ❑ Формирование проектных групп.
- ❑ Выбор тем проектов и их разработка по группам.
- ❑ Подготовка к защите.
- ❑ Защита проектов.
- ❑ Оценка проектов, подведение итогов.



Возможные темы по ЗОЖ:

«Здоровье не купишь – его разум дарит», «Быть здоровым – это классно!», «Я выбираю ЗОЖ», «Мое здоровье в моих руках», «Скажи наркотикам – НЕТ!» «Я принимаю вызов!», «Куришь табак – сам себе враг» и др.

V. Проектная деятельность

С помощью метода проектов по вопросам ЗОЖ возможно научить подростков:

- выявлять и формулировать проблемы
- проводить анализ;
- находить пути решения;
- умение работать с информацией;
- находить необходимый источник;
- применять полученную информацию на практике.



Возможные варианты тем: «Гигиена. Для чего она нужна», «Друзья и враги нашего здоровья», «Энергетические напитки – бодрость взаимы», «Чистые легкие – светлый ум», «Культура питания и ЗОЖ» и т.д.

VI. Акции. Флэшмобы

Одна из форм профилактики зависимостей – молодежные акции:

- дискотеки,
- музыкальные фестивали,
- слеты,
- лотереи и др.

Важна наполняемость любой такой акции ненавязчивыми элементами профилактики зависимости. Красной нитью должны быть музыка – на рок-фестивале, танцы – на дискотеке и т.д.

Все это сопровождается различными элементами познавательного или утверждающего характера, побуждающими к размышлениям по заданной проблеме.

В зависимости от места проведения – сценарии различны.

VII. Самодиагностика

«Мой дневник здоровья», «Здоровая пища для всей семьи», и др.



Притча «Счастье или Здоровье?»

Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее. Счастье говорит:

— Я важнее!

— Почему?

— Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Обо мне все только и говорят. Каждый хочет быть счастливым.

— Каждый также хочет быть здоровым.

— Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд.

— Ты считаешь, что здоровье не нужно людям?

— Счастье важнее! Без него человек не может. Смотри, вон идет мальчик. Давай у него спросим, что для него главнее — счастье или здоровье?

Они обратились к мальчику.

— Мальчик, что для тебя важнее — счастье или здоровье?

— Конечно же, счастье! – не задумываясь, ответил мальчик.

— Ты счастливый?

— О! Да, я счастливый!

— Вот видишь! — захлопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости.

— Я же говорю, что счастье главнее.

— А скажи, мальчик, ты здоров? — задало следующий вопрос Здоровье.

— Да, я здоров!

— Везет тебе! — вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. — Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

Притча о здоровом образе жизни

В одном городе жил мальчик. В свободное от учебы время он вместе с ребятами ходил в бассейн. Не было равных ему в этом виде спорта. Своим одноклассникам он не раз повторял: «Я занимаюсь плаванием не ради медалей и кубков, а для своего здоровья».

Время шло. Окончил паренек и школу, и университет, появились новые увлечения, заботы. Постепенно спорт ушел из его жизни, овладел им пассивный образ жизни. Стал он замечать, что силы уже не такие, как были прежде. Парень пришел к своему старому учителю и спросил:

-Учитель, что со мной? Почему мне стало тяжело подниматься по лестнице? У меня возникает ужасная одышка, когда я поднимаюсь на шестой этаж. Когда сижу, то испытываю не меньшую усталость.

Учитель ему ответил:

- Как вода питает деревья и растения, спорт является источником сил и здоровья для человека. Как же ты хотел, не прилагая усилий, оставаться сильным и выносливым?

**Спасибо за
внимание!**

