

ПРОГРАММА КУРСА

по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5 – 9 классы

Жизнь – это здорово!

Жизнь – это постоянный вызов!

Будьте готовы его принять!



Авторы-составители:

Наталья Игоревна Цыганкова,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики семьи
С.-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования;

Олег Валерьевич Эрлих,

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой педагогики семьи
С.-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования;

Программа разработана

- ❑ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности в основной школе;
- ❑ с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации;
- ❑ с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности ОО.

Программа адресована преподавателям и классным руководителям общеобразовательных организаций.

Курс включает в себя:

- ❑ **Программу** – в неё входит четыре раздела:
 - пояснительная записка,
 - тематическое планирование и содержание курса по каждому классу,
 - глоссарий (словарь),
 - список рекомендуемой литературы;

- ❑ **Методические пособия** для 5, 6, 7, 8, 9 классов;

- ❑ **Рабочие тетради** для 5, 6, 7, 8, 9 классов;



ЦЕЛИ КУРСА



Образовательные:

- ❑ формирование представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»;
- ❑ ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;
- ❑ изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные:

Формирование ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы.



Развивающие:

- ❑ Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ;
- ❑ Развитие мотивации к социально одобряемой деятельности;
- ❑ Формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе общения;
- ❑ Формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

Копинг-стратегия-это все то, что помогает человеку преодолеть стрессовое напряжение



ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия могут проводиться:

- учителями,
- классными руководителями,
- социальными педагогами,
- можно привлечь школьного педагога-психолога.

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.



Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

достигаются в рамках когнитивного (познавательного), ценностного и эмоционально-деятельностного (поведенческого) компонента

Метапредметные результаты

достигаются путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий (регулятивных умд, коммуникативных умд, познавательных умд)

Формы работы по программе: (рекомендуемые авторами)

- интерактивное взаимодействие в больших и малых группах;
- круглые столы;
- учебные конференции;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования;
- в программу включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, чередование эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.



**Программа курса
дополняет содержание предметных программ
5 – 9 классов**

биологии

**ОБЖ по
тематике,
связанной с
профилактикой
употребления
ПАВ**

**основ
физической
культуры**

**Программа курса
ориентирована на формирование правовой
культуры подростка, как одного из условий
успешной социализации молодежи**

**В 2017 – 2018 учебном году
МБОУ СОШ №8 г. Туапсе стала одной
из 44 пилотных школ, реализующих
программу курса по профилактике
употребления наркотических
средств и психотропных веществ
«Я принимаю вызов!» в 5 классе**

**В рамках продолжения
апробации курса по профилактике
употребления наркотических средств
и психотропных веществ
«Я принимаю вызов!» наша школа
продолжает реализацию
программы на следующем этапе в
2018 – 2019 учебном году.**

**Апробируя данную программу
мы столкнулись с
некоторыми проблемами**



Проблемы

Пути решения

Сложность проведения процедуры рефлексии (процесса самопознания) (большая наполняемость класса)	Оптимальное количество детей для проведения рефлексии не более 15 человек
В СОШ 8 отсутствие рабочих тетрадей (отдельные задания предлагаются для домашней работы)	Планируется приобретение
Истощаемость и усталость обучающихся среднего звена на момент проведения занятий	Возможно проведение занятий интенсивами в каникулярное время
Отсутствие готовых разработок содержания уроков	Необходим банк разработок уроков по учебно-тематическому плану
Дополнительная нагрузка на классного руководителя, учителя	Освобождение классного руководителя ведущего курс, от отчетной документации по воспитательной работе
Нет комплекса диагностических методик, предлагаемых авторами программы	Использовать методики апробированные в школе

Сильные стороны программы

- ❑ Помогает эффективно работать с детьми и родителями непрерывно в течение пяти лет
- ❑ Актуальна, доступна для понимания учащихся
- ❑ Информировает обучающихся о здоровом образе жизни
- ❑ Способствует сплочению классного коллектива, более близкому знакомству
- ❑ Рефлексия способствует поднятию самооценки обучающихся
- ❑ Содержит много информационного материала для формирования навыков ответственного поведения, изучения личностных особенностей, развития навыков самостоятельного поведения, формирования позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества



Дидактические особенности курса

- ❑ Наличие единых тематических блоков в программах для каждого класса, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.
- ❑ Дифференцированный подход при подборе упражнений и информационных блоков для обучающихся разных классов, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.
- ❑ Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений.
- ❑ Возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ 5—9 классов по тематике, связанной с профилактикой употребления ПАВ, в курсах биологии, основ физической культуры, ОБЖ.
- ❑ Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

**«Я ПРИНИМАЮ
ВЫЗОВ!»**

5–9 классы

КУРС
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ
ВЕЩЕСТВ



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ - МИР ЭМОЦИЙ

ЭМОЦИИ – переживания человека – его отношение к какому-то объекту или событию.

ЧУВСТВА – это переживаемое в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности.

АГРЕССИЯ – поведение (физическое или словесное), которое направлено на причинение вреда кому-либо.

АГРЕССИВНОСТЬ – проявление агрессии, склонность действовать враждебно.

Чем эмоции отличаются от чувств?

Сравните:

Я восхищен красотой осенней природы!

(эмоции, отношение к событию)

Я чувствую себя печальным в дождливую погоду.

(переживаемое чувство)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА



радость



счастье



удивление



сомнение



угрюмость



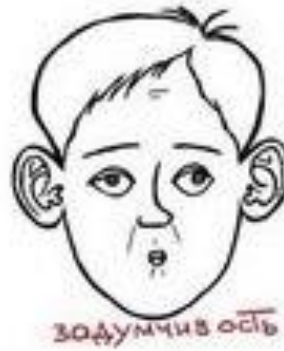
страх



шок



недоверие



задумчивость



озарение



самодовольство



коварство



хитрость



решимость



смущение