|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического совета МБОУ СОШ №8  протокол №1 от 31.08.2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В.Будник  директор школы |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1.)**

**НА 2022 – 2023 ГОД**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 8 г. Туапсе

МО Туапсинский район

Краснодарского края

352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Звездная 49.

**Туапсинский район**

**2022г**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………… 3**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования……………………………………… 10**

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического**

**развития планируемых результатов освоения адаптированной**

**основной общеобразовательной программы начального общего**

**образования………………………………………………………………………… 32**

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа коррекционной работы……………………………………… 34**

**2.2. Программа «Познай себя»…………………………………………………… 38**

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план ………………………………………………………………… 68**

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования…………. 77**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ №8 г.Туапсе - это документ, определяющая объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП НОО, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ СОШ № 8 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

**Вариант 7.1** **предназначен** для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

**Вариант 7.1** **предполагает,** что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения **(4 года).** АООП НОО представляет собой адаптированный вариант ООП НОО, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Нормативной базой** для внедрения ФГОС НОО в МБОУ СШ №8г.Туапсе являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013г.;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24июля 1998 г. № 124-ФЗ;
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
5. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного ме-ста обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный пере-чень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
16. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
17. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
18. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».
19. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
20. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
21. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 29.06.2018 №47-13-12374-18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2018–2019 учебном году».
22. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».
24. Устав МБОУ СОШ №8;
25. Концептуальные положения УМК «Школа России» реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

**АООП НОО МБОУ СШ №8 г.Туапсе** определяет содержание и организацию образовательного процесса для данной категории обучающихся на ступени начального общего образования и **направлена на:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией осуществляющей образовательную деятельность АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

2. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

4. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

5. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

6. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Для обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №8 организовано **инклюзивное обучение**, которое представлено **следующим вариантом** – это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) в общеобразовательных классах

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося С ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Адаптация программы** предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение **особых образовательных потребностей обучающихся** с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

**Обязательными условиями** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

**Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР** осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

На уровне начального общего образования **к категории обучающихся с ОВЗ** относятся ученики:

- ученики с задержкой психического развития (7 вид),

- дети – инвалиды, не имеющие психических отклонений.

**Обучающиеся с ЗПР** - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании

специальных условий для получения образования. Категория обучающихся с ЗПР неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения вусвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

**Общими** для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

**Уровень психического развития** поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся сЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**АООП НОО (вариант 7.1.)** адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, позволяющий освоить ООПНОО вместе с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

1. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

2. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

3. получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

4. обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

5. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

6. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

7. постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1..) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

1. адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

2.наглядно-действенный характер содержания образования;

3. упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

4. необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения;

5. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с

учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

6. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

7. стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

8. специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

9. специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

10. специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков

социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на УМК «Гармония» (3-4 класс) и «Школа России» (1-2 класс), куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Для осуществления **коррекционной работы** в МБОУ СОШ №8 созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

• психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР** | **Достижение требований** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность |
| Овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека |

**Метапредметные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР**

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям требований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы |
| Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; | Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов) |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета | Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами |

**Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты** |
| **Русский язык. Родной язык.** | |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.  Имеет представление о языковом многообразии |
| Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Выражает свои мысли в связном повествовании.  Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. |
| Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.  Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.  Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи. |
| **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** | |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией.  Имеет представление о культурно-историческом наследии России. |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Имеет представление о российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Владеет универсальными учебными действиями. |
| Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками.  Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Умеет осознать воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.  Умеет декламировать стихотворение.  Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.  Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений. |
| Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Овладеет умением самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации |
| **Иностранный язык:** | |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.  Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей.  Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы. |
| Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | Умеет пользоваться словарями.  Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении.  Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой. |
| Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры. |
| **Математика и информатика** | |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; | Владеет умениями моделирующей деятельности.  Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т. д.)  Уметь составлять простейшие алгоритмы. |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать).  Умеет применять математические знания на практике.  Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками.  Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами.  Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц, диаграмм и т.д.. |
| Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Освоил первоначальные представления о компьютерной грамотности. |
| **Окружающий мир** | |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, родного города и его окрестностей.  Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.  Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. | Различает прошлое, настоящее и будущее.  Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.  Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.  Знает правила здорового образа жизни |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | Владеет элементарными способами изучения природы и общества.  Умеет проводить наблюдения в природе, вести записи, ставить опыты, вести сравнения. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве. |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.  Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения) |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | |
| Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Имеет представление о нравственном самосовершенствовании и духовном саморазвитии. |
| Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Владеет основными нормами светской и религиозной морали, понимает их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | Имеет понимание о значениях нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.  Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы.  Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. |
| Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. | Имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. |
| Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. | Владеет внутренней установкой личности, поступать согласно своей совести. Обладает чувством нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.  Имеет представление о духовных традициях народов России. |
| Осознание ценности человеческой жизни. | Имеет представление о ценности человеческой жизни. |
| **Изобразительное искусство** | |
| Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. |
| Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством | Имеет основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.  Понимает красоту как ценности и потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыков изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.  Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение. |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). |
| **Музыка** | |
| Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса. |
| Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.  Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыка. |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. |
| Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.  Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. |
| **Технология** | |
| Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Имеет первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. | Имеет первоначальные представления о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. | Владеет навыками самообслуживания, технологическими приемами ручной обработки материалов.  Знает и применяет правила техники безопасности. |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. |
| Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации | Использует первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Может использовать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **Физическая культура** | |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. | Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».  Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие, как факторах успешной учебы и социализации. |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья.  Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.  Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.  Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) | Самостоятельно ведет наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). |

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России».**

Средствами УМК осуществляется решение **следующих задач:**

* формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
* развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
* становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
* гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
* воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
* укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

**Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на уровне начального общего образования**

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Кубановедение:**

Обучающиеся научатся:

• определять природные зоны Краснодарского края;

• называть природные богатства родного края и их использование человеком;

• узнавать символику Краснодарского края;

• ориентировать в важнейших событиях в истории края, родного города;

• понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

• описывать достопримечательности родного края, своего города;

• оценивать Олимпийскую миссию родного города;

• приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

• понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

• рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Краснодарского края;

• приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;

• определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

• узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;

• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

• правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;

• исполнять гимн Краснодарского края, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;

• выполнение изученных правил бережного и безопасного поведения;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** *проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся****:***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

### способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

### способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

### способность к наблюдательности, умение замечать новое;

### овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

### умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

### стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

### сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

### сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

**Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.  Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).  Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит …; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …).  Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда.У меня болит живот, забери меня из школы и др.).  Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.  Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).  Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.  Прогресс ребёнка в этом направлении. |
| Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей.  Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности. |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.  Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.  Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.  Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.  Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.  Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.  Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику.  Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).  Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.  Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком | Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.  Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.) | Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса | Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.  Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение  Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия |

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого - медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) **осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение **текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации** освоения АООП НОО в иных формах.

**Специальные условия** проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. увеличение времени на выполнение заданий;

8. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

**Основным объектом оценки** достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы**, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики **разрабатывает образовательная организация** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Для оценки результатов** освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы** используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях **стойкого отсутствия положительной динамики** в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий;

программа отдельных учебных предметов;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОС НОО.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №8 г.Туапсе предусматривает **индивидуализацию специального сопровождения** обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников МБОУ СОШ №8, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программкоррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей ивозможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого­педагогических и медицинских средств*,обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Целью** программы коррекционной работы МБОУ СОШ №8 г.Туапсе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются **во внеурочное время в объеме не менее 5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №8 г.Туапсе включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

* **диагностическая работа,** обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* **коррекционно­развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* **информационно­просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Коррекционная работа** включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

**Основными направлениями** в коррекционной работе являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,
* ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае **нарастания значительных стойких затруднений в обучении**, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Основными механизмами реализации программы** коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

**Социальное партнёрство включает:** сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации  коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов |
| Зам дир. по УВР;  председатель ПМПк. | • курирует работу по реализации программы;  • руководит работой ПМПК;  • взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями |
| Классный руководитель;  учитель начальных  классов;  учителя-предметники | • является связующим звеном в комплексной группе  специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;  • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);  • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-  развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  • взаимодействует со специалистами КДН и ОПДН;  • взаимодействие с семьей обучающегося. |
| Учитель-логопед | • исследует речевое развитие обучающихся;  • организует логопедическое сопровождение обучающихся;  • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;  • выявляет и развивают интересы, склонности и способности школьников;  • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; |
| Педагог-психолог |  исследует развитие познавательных процессовучащихся, личностную сферу.   организует психологическое сопровождение учащихся.   оказывает консультативную помощь семье в вопросахкоррекционно-развивающего воспитания и обучения;   анализирует адаптацию ребенка в среде;   изучает взаимоотношения младших школьников совзрослыми и сверстниками |
| Воспитатель,  педагог доп.образования | • проводит коррекционные игры и упражнения по рекомендации учителя-логопеда, помогает контролировать  приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки;  • изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации;  • развивает творческие возможности личности;  • решает проблемы рациональной организации свободного времени |

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинский работник | • исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;  • организует систематический диспансерный осмотр обучающихся,  • организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;  • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;  • взаимодействует с лечебными учреждениями |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №8 г.Туапсе осуществляют **специалисты**: педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Формы работы с детьми с ОВЗ:**

- групповые коррекционные занятия (не более 6 человек);

- индивидуальные коррекционные занятия.

**ПРОГРАММА**

**коррекционно – развивающих занятий**

**педагога – психолога МБОУ СОШ№8**

**для учащихся начальной школы**

**«Познай себя»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова (Издательство Ось-89., 2008 г.)

Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

Данная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время стано­вится особенно ***актуальной задачей****.*

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стрем­ление доказывать свою точку зрения, критически ос­мысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекват­ной самооценки, что является необходимым для станов­ления мировоззрения условием формирования направ­ленности личности учащихся.

Осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к лич­ностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению **познавательной** (степень расчлененности восприя­тия, сформированность мыслительных операций срав­нения, содержательного анализа, установления законо­мерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и **когнитивно-личностной сферы** учащихся (фор­мирование положительного отношения к школе и уче­нию, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от­стаивать свое мнение, формирование адекватной само­оценки, повышение интереса ко всем школьным уро­кам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Программа рассчитана на** детей младшего школьного возраста (1 - 4 класс). Количество обучающихся в группе 8-10 человек. Занятия проходят не чаще 1 раза в неделю.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы***:

* последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения;
* повысить уровень их общего психологического и интеллектуального развития (формирование умения осуществлять различные умствен­ные действия; развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения);
* сформировать такие психологиче­ские качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках, но и осознавать себя членом социума.

***Задачи программы:***

* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* развитие познавательных способностей;
* развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

* формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

* формирование умения решать творческие задачи;
* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели); определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* Осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* Использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* Овладеть эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

**Содержание изучаемого курса**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **вос­приятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии **памяти** школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования.

Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников. Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое вообра­жение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей , и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Структура занятия**

1. ***Вводная часть.***

Задачей вводной части является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального фона.

Важным моментом вводной части является выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каж­дого урока подобраны специальные упражнения, стиму­лирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

1. ***Основная часть.***

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для дос­тижения развивающего эффекта необходимо неодно­кратное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выпол­нениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реа­лизуется принцип «спирали», т.е. возвращение к од­ному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

1. ***Заключительная часть.***

Задача: под­ведении итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты учащихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

**Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает взрослый уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011

2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов ««120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

3. Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

1. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

1. Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

**Планируемые результаты**

* После окончания курса «Уроки психологического развития» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получение знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

* После окончания курса «Уроки психологического развития» у учащихся должны быть сформированы следующие  **универсальные учебные действия (УУД):**

1. **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

1. **Коммуникативные:**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

1. **Регулятивные:**

- целепологание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция

1. **Познавательные**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

* снижение уровня школьной тревожности;
* мотивация на саморазвитие;
* повышение коммуникативной компетентности;
* активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**.

**Материально-техническое оснащение и оборудование.**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

**Для реализации программы необходимо следующее оборудование:**

* магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков; записи инструментальных фоновых мелодий;
* принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
* клей, степлер, скотч-лента, ножницы, бейджи, мячик;
* кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
* тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
* заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
* необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

**Список источников**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Изда­тельство «ACT», 2003.

2. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М.: 1993.

4. Локалова НЛ. 120 уроков психологического раз­вития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | Развитие умения точно и правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений. | Назови предметы  Послушай тишину  Узнай по звуку |  |
| 2 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений. | Выполни команду  Какого цвета?  Цветные полоски |  |
| 3 | Артикуляция. Пространственные представления. | Развитие артикуляции.  Развитие пространственных представлений (усвое­ние понятий «следует за», «находится перед», «сле­ва», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | Произнеси правильно  Раскрась правильно |  |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление | Развитие фонетико-фонематического восприятия.  Развитие пространственных представлений (опреде­ление местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления. | Найди ошибку  Определи фигуру  Назови одним словом  Конкретизация понятий |  |
| 5 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие. | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений. | Учись слушать и выполнять  Учитель – ученик, ученик – учитель  Послушай звуки  Назови и проверь постукиванием |  |
| 6 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует  Шершавые дощечки |  |
| 7 | Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления. | Развитие непосредственной вербальной памяти.  Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра­вее», «на», «над», «под»). | Магнитофон  Переверни рисунок  Что? Где? |  |
| 8 | Внимание (сосредоточенность). Память  (непосредственная вербальная) | Развитие слухового внимания.  Развитие непосредственной вербальной памяти. | Слушай звуки улицы  Поиграем в «индейцев»  Угадай, кто говорит  У кого ряд длиннее? |  |
| 9 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (на­правления движения).  Развитие понятийного мышления. | Телеграфисты  Куда указывают стрелки?  Подбери картинки |  |
| 10 | Анализ образца. Память  (непосредственная зрительная).  Внимание (устойчивость). | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец.  Развитие произвольного внимания. | Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковые ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии |  |
| 11 | Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.  Память  (непосредственная зрительная) | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления.  Развитие зрительно-двигательных координации.  Развитие зрительной произвольной памяти. | Цветная сказка  Штриховка  Запомни точно |  |
| 12 | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «внутри», «вне», «на»).  Развитие понятийного мышления. | Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол |  |
| 13 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.  Зрительные ощущения. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений. | Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета  Цветовая угадайка |  |
| 14 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие слуховых ощущений. | Раскрась правильно  Шумящие коробочки |  |
| 15 | Осязательные ощущения.  Внимание  ( переключение). Точность движений  (макродвижения). | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания.  Развитие точности движений (макродвижений). | Шершавые дощечки  Расставь слова  Зашифруй слова  Зашифруй цифры  Точные движения  Как звонки тарелки и ложки |  |
| 16 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного восприятия (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений. | Срисуй фигуры точно  Путаница  Найди одинаковые  Назови фигуры  Тяжелые коробочки |  |
| 17 | Осязательные ощущения.  Память (непосредственная зрительная). | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые  Запомни и найди  Запомни и нарисуй |  |
| 18 | Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление | Развитие зрительного анализа.  Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления. | Кто наблюдательнее  Магнитофон  Назови одним словом  Конкретизация понятий  Вордбол |  |
| 19 | Осязательные ощущения.  Внимание  ( устойчивость). | Развитие осязательных ощущений,  Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | Тяжелые коробочки  Крестики, точки  Пишущая машинка |  |
| 20 | Зрительный анализ. Внимание  (переключение). Пространственные представления. | Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений. | Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки |  |
| 21 | Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. | Развитие процессов анализа.  Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие зрительно-двигательных координации. | Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно такие же  Бусинки  Проведи, не касаясь  Спящий дракон |  |
| 22 | Мышление (гибкость) Внимание  (распределение). Мышление (сравнение). | Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределение).  Формирование умения сравнивать. | Способы применения предмета  Соблюдай правило  Сравнение слов  Учимся сравнивать |  |
| 23 | Пространственные представления.  Анализ и синтез (анаграммы).  Внимание  (переключение, устойчивость). | Развитие пространственных представлений.  Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | Поставь значки  Отгадай слова  Называй и считай  Алфавит |  |
| 24 | Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления. | Развитие звукового синтеза.  Развитие произвольного внимания (объем).  Развитие пространственных представлений (усвое­ние словесных обозначений). | Подбери слова  Найди слоги  Говори правильно |  |
| 25 | Понятийное мышление. Память (двигательная).  Пространственные представления. | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (ориен­тировка в пространстве). | Вордбол  Телеграфисты  Где спрятались игрушки |  |
| 26 | Мышление (синтез). Мышление  (установление закономерностей). Наблюдательность. | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности.  Развитие наблюдательности. | Составление предложений  Найди девятый  Все ли ты увидел? |  |
| 27 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.  Память  (непосредственная зрительная). | Развитие умения сравнивать.  Развитие умения анализировать форму предметов.  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые и отличающиеся  Составь фигуру  Запомни картинки  Запомни порядок |  |
| 28 | Мышление (сравнение). Мышление  (синтез).  Зрительно-двигательные координации. | Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие зрительно-двигательных координации. | Найди одинаковые  Назови предмет  Молния  Речка |  |
| 29 | Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. | Развитие умения сравнивать.  Формирование процессов саморегуляции.  Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). | Сравни предметы  Образец и правило  Загадочные контуры |  |
| 30 | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление  ( абстрагирование). | Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности.  Развитие восприятия (расчлененность).  Развитие умения копировать образец.  Развитие мышления (абстрагирование признаков). | Делаем вместе  Найди фото  Нарисуй так же  Покажи одинаковые |  |
| 31-33 | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | Резерв времени |  |  |

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие**

**соответствующих психологических процессов**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические процессы, подлежащие развитию | Номера уроков |
| Ощущение | 1,2,5.6,10,14,15,16,19 |
| Восприятие | 4.5,16,17,26,27,29.30 |
| Внимание | 2,6,8,11,12,19,20,22,23,24,30 |
| Память | 7,8,9,11,12,13,17,25.27 |
| Мышление | 4,9.11,12,13,14,16,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.30 |
| Пространственные представления | 3,4,7,9,10,12,20,23,24,25 |
| Самоконтроль | 5,29 |
| Произвольность | 5,10,15 |
| Зрительно-двигательная координация | 13,21,28 |
| Артикуляция | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Внимание (распределение).  Память слуховая.  Мышление наглядно – образное. | Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления. | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь |  |
| 2 | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик?  Полянки |  |
| 3 | Произвольность.  Пространственные представления. Память зрительная. | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений. | Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй |  |
| 4 | Мышление (установление закономерностей).  Память вербальная . | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы |  |
| 5 | Пространственные представления. Память логическая.  Психомоторика. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).  Развитие тонко координированных движений. | Выше, слева, правее, снизу  Соседнее, через одно  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки |  |
| 6 | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость).  Мышление (синтез). | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза). | Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? |  |
| 7 | Мышление (установление закономерностей).  Мышление (анализ).  Психомоторика. | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений. | Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? |  |
| 8 | Восприятие зрительное.  Мышление (анализ).  Слуховые ощущения. | Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. | Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки |  |
| 9 | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений. | Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую |  |
| 10 | Мышление (анализ, синтез).  Память зрительная.  Внимание. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер |  |
| 11 | Произвольность.  Мышление (нахождение общих признаков).  Психомоторика. | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы. | Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок |  |
| 12 | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость). | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома |  |
| 13 | Мышление (установление закономерностей).  Память зрительная.  Мышление (анализ). | Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа). | Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок |  |
| 14 | Пространственные представления. Память (слуховая).  Память зрительная. | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. | Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец |  |
| 15 | Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений. | Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки |  |
| 16 | Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес |  |
| 17 | Ощущения осязательные.  Память опосредованная.  Мышление (установление закономерностей).  Ощущения мышечные. | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие |  |
| 18 | Ощущения слуховые.  Внимание (устойчивость, переключение).  Мышление наглядно-образное. | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления. | Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат |  |
| 19 | Ощущения осязательные.  Память опосредованная.  Ощущения зрительные. | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений. | Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадайка |  |
| 20 | Внимание (распределение).  Мышление (сравнение, установление закономерностей). | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый |  |
| 21 | Память опосредованная.  Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия. | Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием |  |
| 22 | Память вербальная.  Пространственные представления. | Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания.  Развитие пространственных представлений. | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур |  |
| 23 | Мышление (анализ, синтез). Психомоторика. | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка |  |
| 24 | Мышление (анализ).  Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные. | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений. | Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки |  |
| 25 | Память опосредованная.  Ощущения зрительные.  Произвольность. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам). | Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки |  |
| 26 | Мышление (сравнение).  Память зрительная.  Мышление (установление закономерностей).  Ощущения мышечные. | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие |  |
| 27 | Мышление (обобщение, установление закономерностей).  Ощущения осязательные. | Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие осязательных ощущений. | Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки |  |
| 28 | Внутренний план действий.  Память опосредованная. Произвольность. | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения). | Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! |  |
| 29 | Внимание (распределение).  Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие мышления (абстрагирование?.  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? |  |
| 30 | Мышление (сравнение, установление закономерностей).  Восприятие зрительной. | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие зрительного восприятия формы. | Найди отличающиеся  Найди девятый  Загадочные контуры |  |
| 31-34 | Внимание (распределение).  Память слуховая.  Мышление наглядно-образное. | резерв |  |  |

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие**

**соответствующих психологических процессов**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические процессы, подлежащие развитию | Номера уроков |
| Ощущение | 8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27 |
| Восприятие | 8, 21, 30 |
| Внимание | 1, 6, 9, 10, 18, 20, 29 |
| Память | 1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28 |
| Мышление | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30 |
| Воображение | 16 |
| Пространственные представления | 2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29 |
| Самоконтроль | 10 |
| Произвольность | 3, 11, 25, 28 |
| Психомоторика | 5, 7, 11, 23 |
| Внутренний план действий | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольности движений. | Запомни фигуры  Логический квадрат  Обводи точно |  |
| 2 | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление  (установление закономерностей). | Развитие мышления (процессы обобщения).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | Четвертый лишний  Письмо инопланетянина  Найди девятый |  |
| 3 | Внутренний план действий.  Мышление  (установление закономерностей). Внимание (устойчивость). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Поверни квадрат  Найди девятый  Пишущая машинка |  |
| 4 | Мышление (ассоциативное). Мышление  (обобщение). Воображение. | Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления.  Развитие воображения. | Свяжи слова  Найди четвертый лишний  Закончи рисунок |  |
| 5 | Внутренний план действий.  Произвольность движений. | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений. | Муха  Бери осторожно |  |
| 6 | Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур  Раздели на группы  Фигуры и значки |  |
| 7 | Мышление (словесно- логическое).  Внутренний план действий.  Произвольность движений  ( помехоустойчивость). | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | Выбери главное  Совмести фигуры  Знай свой темп |  |
| 8 | Мышление (аналогии). Внутренний план действий.  Произвольность движений. | Развитие словесно-логического мышления (анало­гии).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение). | Назови четвертое слово  Муха  Запретное движение |  |
| 9 | Мышление (сравнение). Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  Воображение. | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость).  Развитие воображения. | Одинаковое, разное  Не путай цвета  Что это? |  |
| 10 | Память (опосредованная вербальная).  Мышление (установление закономерностей). | Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | Объедини по смыслу  Найди фигуры |  |
| 11 | Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое.  Память (непосредственная зрительная). | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти. | Учись уменьшать и увеличивать  Объедини пословицы |  |
| 12 | Внутренний план действия.  Мышление  ( сравнение). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (операция сравнения). | Поверни квадрат  Найди одинаковые |  |
| 13 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени. | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие чувства времени. | Логический квадрат  Назови по порядку  Дружный хлопок |  |
| 14 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие произвольного внимания (переключение). | Составь слова  Отыщи числа |  |
| 15 | Воображение.  Пространственные представления.  Мышление (абстрактно- логическое). | Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления. | Волшебники  Где какая полоска?  Кольца  Говорим по-марсиански |  |
| 16 | Мышление (логическое). Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Развитие логического мышления.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальной деятельности). | Поезд  Не путай цвета |  |
| 17 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение).  Внутренний план действия. | Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие внутреннего плана действия. | Найди девятый  Найди одинаковые  Архитектор |  |
| 18 | Внутренний план действия.  Чувство времени.  Память опосредованная. | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти. | Совмести фигуры  За одну минуту  Письмо инопланетянина |  |
| 19 | Память опосредованная вербальная.  Внутренний план действия. | Развитие смысловой памяти.  Развитие внутреннего плана действия. | Объедини по смыслу  Поверни квадрат |  |
| 20 | Память (непосредственная слуховая).  Пространственные представления.  Произвольность движений (преодоление гиперактивности). | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | Добавь слово  Раскрась фигуру  флажок |  |
| 21 | Внутренний план действия. Мышление  (синтез). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (процессы синтеза). | Муха  Что здесь изображено? |  |
| 22 | Внимание (переключение). Мышление  ( наглядно-образное). Произвольность движений. | Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение |  |
| 23 | Мышление вербально-смысловое.  Пространственные представления. Воображение. | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Подбери слова  Найди недостающий квадрат  Закончи рисунки |  |
| 24 | Мышление вербально-понятийное.  Мышление внрбально-смысловое.  Слуховое восприятие. | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие слухового восприятия. | Пятый лишний  Объясни значение  Назови и проверь постукиванием |  |
| 25 | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей).  Память (непосредственная). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | Этажи  Найди девятый  Какой цвет? |  |
| 26 | Мышление вербально-понятийное.  Внимание (устойчивость). | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Расположи слова  Стенографы |  |
| 27 | Мышление вербально-понятийное.  Память опосредованная. Чувство времени. | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти,  Развитие чувства времени. | Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок |  |
| 28 | Память логическая. Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Развитие логической памяти.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | Найди правило и запомни  Найди смысл |  |
| 29 | Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления. | Развитие понятийного мышления.  Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений. | Вордбол  Составь изображения  развертка |  |
| 30 | Мышление (понятийное).  Воображение.  Пространственные представления. | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей).  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | Найди фигуры  Расположи слова  Замри |  |
| 31-34 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | резерв |  |  |

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие**

**соответствующих психологических процессов**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические процессы, подлежащие развитию | Номера уроков |
| Слуховое восприятие | 24 |
| Чувство времени | 13, 18, 27 |
| Внимание | 3, 13, 14, 22, 26 |
| Память | 1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28 |
| Мышление | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30 |
| Воображение | 4, 9, 15, 23, 29 |
| Пространственные представления | 6, 11, 15, 20, 23, 29 |
| Произвольность | 1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30 |
| Внутренний план действий | 3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Расположи слова  Форма - цвет |  |
| 2 | Мышление вербально-понятийное.  Пространственные представления. Воображение. | Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Назови слова  Разноцветный коробок  Закончи рисинок |  |
| 3 | Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти. | Подбери общее понятие  Запомни фигуры |  |
| 4 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная. | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. | Пословицы  Лишний кубик  Запомни и нарисуй |  |
| 5 | Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | Совмести фигуры  Подбери общее понятие  Не путай цвета |  |
| 6 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение).  Мышление (установление закономерностей). | Развитие вербального мышления (отношения рядопо ложности).  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | Найди противоположное слово  Одинаковое, разное  Найди девятый |  |
| 7 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Подбери пословицу  Найди одинаковые кубики  Тропинка |  |
| 8 | Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений. | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений. | Найди противоположное слова  «невидящие» и «неслышащие» |  |
| 9 | Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие. | Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).  Развитие осязательного восприятия. | Объясни значение  Целое – часть  Полочка-узнавалочка |  |
| 10 | Память (непосредственная).  Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур  Подбери пословицу  Раскрась кубики |  |
| 11 | Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации. | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | Целое-часть  Найди значение слов  Вырезай точно |  |
| 12 | Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей). | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | Найди причину и следствие  Найди фигуры |  |
| 13 | Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость). | Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | Назови причину  Найди значения слов  Найди смысл |  |
| 14 | Память опосредованная.  Мышление вербально-смысловое. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). | Письмо инопланетянина  Отрицание |  |
| 15 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).  Пространственные представления. Произвольность движений. | Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | Пословицы  Форма - цвет  Раскрась кубик  Кто точнее? |  |
| 16 | Внутренний план действий. Мышление логическое.  Внимание (устойчивость). | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания. | Совмести фигуры  Поезд  Пишущая машинка |  |
| 17 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение). | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность). | Подбери слово противоположное по смыслу  Найди одинаковые |  |
| 18 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери слово противоположное по смыслу  Только одно свойство |  |
| 19 | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. | Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений. | Какого цвета?  Вордбол  Найди одинаковые кубики |  |
| 20 | Память опосредованная.  Глазомер и зритель-двигательные координации. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | Письмо инопланетянина  Вырезай точно |  |
| 21 | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей) Произвольность движений. | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие произвольности движений. | Муха  Найди фигуры  Попади в свой кружок |  |
| 22 | Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование).  Пространственные представления. | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | Разгадай ребусы  Только одно свойство  Развертка куба |  |
| 23 | Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость). | Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | Отыщи числа  Найди смысл |  |
| 24 | Мышление логическое. Произвольность движений. | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания | Поезд  «невидящие» и «неслышащие» |  |
| 25 | Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное. | Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | Отрицание  Ленточки  Знай свой темп |  |
| 26 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери общее понятие  Только одно свойство |  |
| 27 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери общее понятие  Форма – цвет |  |
| 28 | Мышление  (установление закономерностей). Память непосредственная.  Память вербально-смысловая. | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие смысловой вербальной памяти. | Найди девятый  Точно такие  Объедини по смыслу и запомни |  |
| 29 | Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений. | Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности) .  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие произвольных движений. | Подбери следующее  Стенографы  Зеваки |  |
| 30 | Мышление (установление закономерностей).  Память опосредованная.  Осязательное восприятие. | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательного восприятия. | Найди фигуры  Письмо инопланетянина  Палочка – узнавалочка |  |
| 31-34 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | Резерв |  |  |

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие**

**соответствующих психологических процессов**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические процессы, подлежащие развитию | Номера уроков |
| Восприятие | 9, 11, 20, 30 |
| Внимание | 16, 23, 24, 29 |
| Память | 3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30 |
| Мышление | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |
| Воображение | 2, 7 |
| Пространственные представления | 2, 4, 7, 10, 15, 19, 22 |
| Произвольность | 5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29 |
| Внутренний план действий | 5, 16, 21 |

**Планируемые результаты освоения**

**обучающимися с задержкой психического развития**

**программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Индивидуальный учебный план обучения на дому больного ребёнка составляется на основании: заявления родителей; справки ВК; приказа по МБОУ СОШ №8.

**Обязательные предметные области** учебного плана и учебные предметы соответствуют **ФГОС НОО .** В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на **коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю** на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**В обязательной части** реализуются основные общеобразовательные образовательные программы, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующие овладение выпускниками образовательного учреждения государственным образовательным стандартом содержания образования обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Цели и задачи образовательной организации**

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального образования:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Ожидаемые результаты**

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В соответствии с Уставом ОО для освоения АООП НОО (вариант 7.1.) предусматривается 4-летний нормативный срок.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №8 составлен в соответствии со следующими федеральными и региональными **нормативными документами:**

o Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014)

o Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее — ФГОС начального общего образования);

o Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу 1 сентября 2021 года);

o Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее —- СП 2.4.3648-20);

o Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для чело-века факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

o Приказ Минпросвещения России 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Мин-просвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

o Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

o Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07. 2022г №47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

o Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году»;

o Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году»;

o Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

o Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

o О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МОиН РФ № 220/11-13 от 22.02.1999);

o Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);

o Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Инструктивное письмо МОиН РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

o Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МОиН РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

o О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МОиН РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

o О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от 8.10.2010)

o О введении учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ N 08-250 от 22.08.2012)

- Примерная ООП НОО,

- Концепция УМК «Школа России»,

- Устав МБОУ СОШ №8 им.Ю.А.Гагарина,

**Режим функционирования образовательной организации**

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения.

Образовательный процесс при получении начального общего образования осуществляется в условиях 5-дневной учебной недели в 1 – 4 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 3 месяца (июнь, июль, август).

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 1-е классы – 21 час, 2-е – 4-е классы – 23 часа при пятидневной учебной неделе с продолжительностью урока 40 минут (для 1-х классов в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 45 минут).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

1 четверть – по 3 урока в день по 35 минут;

2 четверть – по 4 урока по 35 минут;

II полугодие – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение во всех классах осуществляется в первую смену. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 35 минут.

В течение всего года в 1-4 классах проводится по 2 внеурочных занятия в день. Начало первого внеурочного занятия следует по истечению 40-минутного перерыва после последнего урока.

На основании СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" домашнее задание регламентируется следующим образом:

 - в **1 классе** домашние задания не задаются,

- суммарное **время** выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать во **2-3 классе** – 1,5 ч., в **4 классе** -  2 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий,**

**используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015

№ 576):

«Русский язык» авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. (1 – 4 кл)

«Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. (1 – 4 кл)

«Математика» авт. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. (1 – 4 кл)

«Окружающий мир» Плешаков А. А. (1 – 4 кл)

«Технология» авт. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. (1 – 4 кл)

«Музыка» авт. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. (1 – 4 кл)

«Изобразительное искусство» авт. Неменская Л. А. (1 – 4 кл)

«Физическая культура» авт. Лях В. И. (1 – 4 кл)

«Кубановедение» авт. Ерёменко Е.Н. и др. (1 – 4 кл)

«Английский язык» авт. Н. И. Быкова (2 – 4 кл)

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» авт. Кураев А. В. (4 кл)

**Учебный план начального общего образования**

**Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на **коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю** на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

В основе обучения лежит УМК «Школа России».

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классах в объёме 34-х часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

В первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объ-ёме 4,8 часов в неделю (с 01.09. по 22.01.), а во втором - 3,8 часа в неделю (с 23.01. по 24.05.) Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2,8 часа в неделю (с 01.09. по 22.01.), а во втором – 3,8 часа в неделю (с 23.01. по 24.05.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных**

**отношений**

На учебный предмет «Окружающий мир» в 2-4-х классах отведен 1час в неделю, в 1 классе - 2часа.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со II класса в объеме 2-х часов в неделю. При изучении английского языка производится деление класса на группы, при условии наполняемости класса не менее 25 человек.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через уроки окружающего мира, технологии, кубановедения, а также кружки внеурочной деятельности: «Я – пешеход и пассажир».

На коррекционно-развивающую работу отводится 6 часов в неделю.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам полугодия и на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

В 1-2 классах обязательным является безотметочное обучение. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий, недопустимый.

Учащиеся 1-2 классов аттестуются по учебным четвертям. Результаты аттестации в форме оценочных суждений «усвоил» или «не усвоил» (допускается сокращённая запись «усв.» или «не усв.») отражаются в классном журнале на предметной странице в графе, следующей после последнего урока текущей четверти, текущего учебного года, в сводной ведомости в конце классного журнала и в личном деле учащегося.

Учащиеся 3-4 классов аттестуются по учебным четвертям. Результаты промежуточной аттестации в 3-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы (2,3,4,5).

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество проверочных, творческих, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с УМК.

**Сроки проведения промежуточной аттестации**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Период аттестации** | **Сроки проведения** |
| 2-4 | Iчетверть | с 20.10. по 27.10.2022 |
| II четверть | с 15.12. по 22.12.2022 |
| III четверть | с 17.03. по 23.03.2023 |
| IV четверть | с 13.05. по 18.05.2023 |
| **1-4** | **учебный год** | с 12.05. по 20.05.2023 |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| * устный опрос * письменная контрольная работа * математический диктант * диктанты * словарный диктант * контрольное списывание * диагностическая работа * тестовые задания * грамматические задания * изложение * интегрированные контрольные работы * творческая работа * практическая работа * сочинение (только в 4 кл) * доклад (сообщение в виде презентации) | * диагностическая контрольная работа * диктант * изложение * контроль техники чтения * комплексная (мониторинговая) работа | * анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет (защита портфолио) |
| - портфолио (по выбору учителя)  - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Итоговая аттестация.**

**На итоговую оценку** при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение **трёх ВПР** (по русскому языку, математике и окружающему миру) и **трёх итоговых работ в соответствии с УМК «Школа России»** (русский язык, математика, окружающий мир). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Результаты итоговой оценки** фиксируются в индивидуальном «Листке достижений», который заполняется в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов МБОУ СОШ №8 им.Ю.А.Гагарина». Индивидуальный «Листок достижений» хранится в личном деле обучающегося, копия его включена в портфолио обучающегося.

Эффективной формой оценивания динамики предметных достижений учащихся начальных классов является портфолио, поэтому за защиту портфолио обучающийся может заработать дополнительные баллы.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся 4-х классов по предмету **ОРКСЭ**, который в соответствии с ООП не предполагает балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок.

**Итоговый контроль** успеваемости курса осуществляется в конце учебного года безотметочно с помощью оценочных суждений «усвоил» или «не усвоил». Результаты оценивания в форме оценочных суждений «усвоил» или «не усвоил» (допускается сокращённая запись «усв.» или «не усв.») отражаются в классном журнале и в личном деле учащегося.

**Учебный план**

**для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего  часов |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 19,5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 15,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский язык) | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть*, *формируемая*  *участниками* *образовательных отношений, в том числе* | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка,  Сан ПиН2.4.2.2821-10 | при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

В соответствии с требованиямиФГОС НОО **внеурочная деятельность** является обязательной и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Для реализации внеурочной деятельности в ОО используется оптимизационная модель (за счёт ресурсов школы с привлечением классных руководителей, педагогов школы, педагога-психолога).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Все обучение в начальных классах для обучающихся с ОВЗ имеет **коррекционно- развивающую направленность.** В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия

**Коррекционно-развивающая область** поддерживает процесс освоения содержания

АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Время**, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно- развивающую область, **не учитывается** при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область, определяет Школа.

**В коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

1. Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.

2. Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

3. Коррекционно-развивающие занятия по чтению - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи.

4. Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков

письменной речи – 1 час по развитию связной речи и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова – 1 час по формированию звуковой стороны речи;

5. Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | **Формы**  **организации** | **Название** | Количество часов в неделю | | | | Всего  часов |
| I | II | III | IV |
| *Часть*, *формируемая* *участниками* *образовательных отношений, в том числе* | | | | | | | |
| **Коррекционно-**  **развивающая область**  **(вариант 7.1)** | Групповые/индивидуальные  занятия | Коррекционно-развивающие  занятия по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Групповые/индивидуальные  занятия | Коррекционно-развивающие  занятия по математике | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Групповые/индивидуальные  занятия | Коррекционно-развивающие  занятия по литературному чтению | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Групповые  занятия | Логопедические коррекционно-развивающие занятия по  развитию графомоторных  навыков | 1 |  |  |  | 1 |
| Групповые  занятия | Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Групповые  занятия | Коррекционно-развивающие  занятия с психологом | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | |  |  |  |  |  |
| **спортивно-оздоровительное** | Групповые  занятия | «Я – пешеход и пассажир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **духовно-нравственное** | Групповые  занятия | «Планета загадок» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| «Путешествие в космос» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **социальное** | Групповые  занятия | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **общеинтел-**  **лектуальное** | Групповые  занятия | «Удивительный мир слов» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | при 5-дневной неделе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является **создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР**, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

МБОУ СОШ № 8 для работы с обучающимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог.

МБОУ СОШ №8 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель-логопед отсутствует.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

Администрация МБОУ СОШ №8 в лице заместителя директора по УВР, курирующего работу начальной школы – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием и высшей категорией, имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ №8 для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты, закреплённые за каждым классом, кабинет психолога, спортивный зал, библиотека.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечивается обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение проводится по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, **не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех,** остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения МБОУ СОШ № 8 и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами, принтерами, сканерами, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Во всех учебных кабинетах установлены софиты над досками.

Школа имеет свой сайт [school8@tuap.kubannet.ru](mailto:school8@tuap.kubannet.ru). Сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 8 отвечает лицензионным требованиям.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим***

***материалам***

При освоении варианта 7.1. обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

***Медицинское обслуживание***

Помещение для медицинских работников соответствует п.п.4.21.-4.23., 4.30.; 9.5. СанПиН и п. 3 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора безвозмездного оказания услуг по медицинскому обслуживанию детей, посещающих школьные образовательные учреждения с МБУЗ «Туапсинская городская больница № 1» от 12.01.2015 г., стоматологическое обслуживание на основании договора с МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника», договор от 01.09.2012 г. сроком на 5 лет.

Проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Организация и проведение профилактических осмотров детей.

- Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Организация медицинского обеспечения детей.

- Организация консультативной помощи.

- Организация и проведение летней оздоровительной компании.

- Первичная профилактика.

- Осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаляющих мероприятий.

- Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа.

Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки и др.

***Условия питания***

В МБОУ СОШ № 8 организовано горячее питание. Приготовление пищи идет качественно. Столовая оснащена необходимым оборудованием, имеет 250 посадочных мест.

***Материальное обеспечение библиотеки***

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- основной фонд 8809 экз., брошюр, журналов 180 экз., художественная литература – 5036 экз,

- фонд учебников 13 388 экз,

- научно-педагогической и методической литературы 250 экз.

Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

МБОУ СОШ № 8 непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. В прошедшем учебном году все учащиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.